

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Степановская средняя общеобразовательная школа**
663660, Красноярский край, Ирбейский район, п.Степановка, ул. Школьная,
166
тел. +7(39174)38118, E-mail: stepanovka@irbruo.ru

**РАССМОТРЕНА
И ПРИНЯТА:**

на заседании педагогического
совета МБОУ Степановская сош
Протокол № 1 _____
От 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 03-02-27
от «31» августа 2021 г.
Директор школы:
/ С.К. Мирзоев /



ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Степановская
средняя общеобразовательная школа**

на 2021-2023 гг

Паспорт программы

Наименование	«Программа повышения качества образования». МБОУ Степановская сош
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования
Основные разработчики	Администрация школы, педагогический коллектив
Цель программы	Создание условий, для повышения образовательных результатов обучающихся школы
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • улучшение качества преподавания; • развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты; • активное взаимодействие с внешней средой; • совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования; • осуществление анализа состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.
Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения качества образования в школе. 2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в школе. 3. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • повышение успеваемости и качества знаний учащихся; • рост учебных и внеучебных достижений учащихся; • рост квалификации педагогов; • расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой; • увеличение количества педагогических работников, имеющих квалификационные категории • обновление учебной, материальной базы школы

Содержание программы

1. Понятия и термины

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования - системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

2. Основания разработки Программы

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Уставом МБОУ Степановская СОШ.

3. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

3.1. Анализ исходного состояния проблемы

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Проблемы	<ul style="list-style-type: none">• недостаток квалифицированных кадров, владеющих эффективными технологиями преподавания;• отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию;• недостаточный уровень позитивных изменений качественных показателей успеваемости учащихся в школе на протяжении нескольких лет;• недостаточная работа по мотивации всех участников образовательных отношений (обучающихся, учителей, родителей) к повышению качества образования.

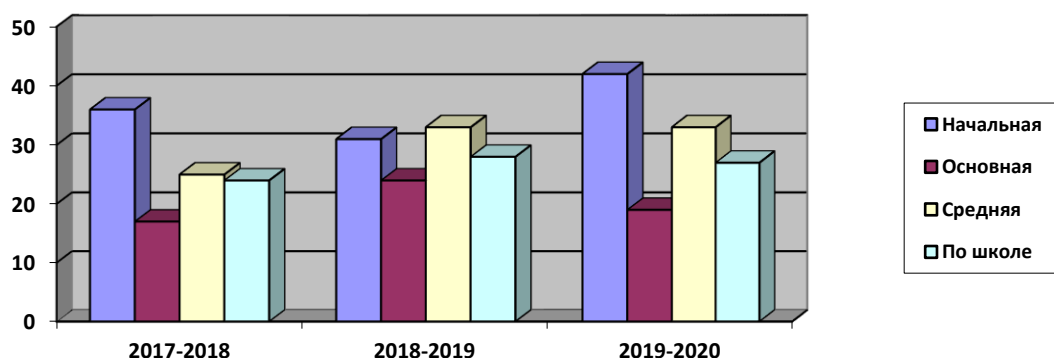
Итоги анализа работы школы

1. Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.
2. В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, создан фундамент для введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.
3. Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ.
4. Сформирована система государственно-общественного управления школы, которая является основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
5. Разработана система работы с детьми «группы риска», их родителями (законными представителями) по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних.

Вместе с тем выявлено:

- недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий новых стандартов;
- недостаточная педагогическая осознанность работы с одаренными и талантливыми детьми. Участие в олимпиадах и конкурсах на различных уровнях имеют не стабильные результаты;
- низкая мотивации отдельных участников образовательного процесса к качественному образованию;
- нестабильность качественных показателей успеваемости учащихся на протяжении нескольких лет;
- недостаточный административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки.

Сравнительный анализ качества успеваемости за 3 года:



Образовательная ступень	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	Изменения по сравнению с прошлыми годами
Начальная	36%	31%	42%	Повышение
Основная	17%	24%	19%	Понижение
Средняя	25%	33%	33%	Без изменений
По школе	24%	28%	27%	Понижение

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что в этом году по сравнению с прошлым годом наблюдается повышение показателей качества обученности школьников начальной ступени. В основной школе наблюдается понижение показателей качества образования. В старшей школе показатели остались на прежнем уровне. в целом по школе наблюдается незначительное понижение показателей качества обученности по сравнению с предыдущим годом.

Сведения об итогах государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

Результаты ОГЭ в 2016 – 2017 учебном году

		математика	русский язык	биология	география	обществознание	информатика	физика
Всего сдавало		8	8	5	1	6	2	2
Получили «4» и «5»		4	4	2	1	2	2	2
Получили «3»		3	4	2	-	3	-	-
Получили «2»		1	-	1	-	1	-	-
	количество	4	7	3	-	3	-	2
	%	50%	87,5%	60%	-	50%	-	100%
	количество	2	1	-	1	-	2	-
	%	25%	12,5%	-	100%	-	100%	-
	количество	2	-	2	-	3	-	-
	%	25%	-	40%	-	50%	-	-

Качество сдачи экзаменов:

- по русскому языку – 50%;
- по математике – 50%;
- по обществознанию – 33%;
- по биологии – 40%;
- по информатике – 100%
- по физике – 100%
- география – 100%

Результаты ОГЭ в 2017 – 2018 учебном году

		математика	русский язык	биология	обществознание
Всего сдавало		3	3	3	3
Получили «4» и «5»		-	-	-	-
Получили «3»		3	3	2	3
Получили «2»		-	-	1	-
	количество	2	3	2	3
	%	67	100	0	67

Выше годовой отметки	количество	1	-	-	-
	%	33	-	-	-
	количество	-	-	3	1
	%	-	-	100	33

Качество сдачи экзаменов:

- по русскому языку – 0%;
- по математике – 33%;
- по обществознанию – 0%;
- по биологии – 0%.

Результаты ОГЭ в 2018 – 2019 учебном году

		математика	русский язык	биология	обществознание	информатика	физика
Всего сдавало		7	7	4	5	3	2
Получили «4» и «5»		4	6	1	2	3	-
Получили «3»		2	1	3	3	-	2
Получили «2»		1	-	-	-	-	-
	количество	6	6	2	3	2	1
	%	86	86	50	60	67	50
	количество	-	1	-	-	1	-
	%	-	14	-	-	33	-
	количество	1	-	2	2	-	1
	%	14	-	50	40	-	50

Качество сдачи экзаменов:

- по русскому языку – 86%;
- по математике – 58%;
- по обществознанию – 29%;
- по биологии – 14%;
- по информатике – 100%;
- по физике – 0%

Средняя отметка ОГЭ по математике в 2018 – 2019 учебном году

Школа – 3,4;

Район – 3,49;

Край –

Средняя отметка ОГЭ по русскому языку в 2018 – 2019 учебном году

Школа – 4,1;

Район – 3,52;

Край –

Средняя отметка ОГЭ по биологии в 2018 – 2019 учебном году

Школа – 3,2;

Район – 3,22;

Край –

Средняя отметка ОГЭ по обществознанию в 2018 – 2019 учебном году

Школа – 3,4;

Район – 3,41;

Край –

Средняя отметка ОГЭ по физике в 2018 – 2019 учебном году

Школа – 3,0;

Район – 3,33;

Край –

Средняя отметка ОГЭ по информатике в 2018 – 2019 учебном году

Школа – 4,3;

Район – 3,46;

Край –

Выводы:

В 2018-2019 учебном году обучающимся 9 класса необходимо было сдать два обязательных предмета и два предмета по выбору в новой форме. Анализ результатов сдачи экзаменов показал, что в целом все обучающиеся подготовились к экзаменам. Хорошие результаты по русскому языку и информатике. Стабильно низкие результаты по биологии и обществознанию. 6 обучающихся сдали экзамены и получили аттестат. Один ученик по результатам экзаменов оставлен на осень. Учителям-предметникам следует в следующем учебном году больше работать с тестовыми контрольными измерителями и особое внимание обратить на прочность усвоения теоретических сведений по предметам и на формирование самообразования обучающихся.

Средний балл ЕГЭ по учебным предметам за три года (в школе)

Результаты ЕГЭ в 2016 – 2017 учебном году

Предмет	Всего учащихся	Сдавали экзамен		Сдали экзамен		Не сдали экзамен	
		количество	%	количество	%	количество	%
Математика (п)	7	5	71	4	80	1	20
Математика (б)	7	7	100	7	100	-	-
Русский язык	7	7	100	7	100	-	-
Физика	7	1	14	1	100	-	-
Обществознание	7	4	57	3	75	1	25

Результаты ЕГЭ в 2017 – 2018 учебном году

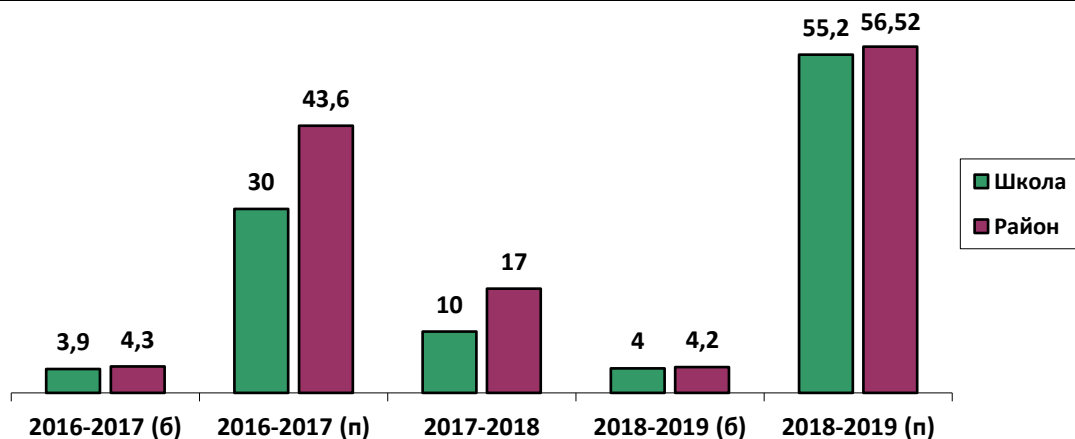
Предмет	Всего учащихся	Сдавали экзамен		Сдали экзамен		Не сдали экзамен	
		количество	%	количество	%	количество	%
Математика	1	1	100	1	100	-	-
Русский язык	1	1	100	1	100	-	-

Результаты ЕГЭ в 2018 – 2019 учебном году

Предмет	Всего учащихся	Сдавали экзамен		Сдали экзамен		Не сдали экзамен	
		количество	%	количество	%	количество	%
Математика (б)	7	2	29	2	100	-	-
Математика (п)	7	5	71	5	100	-	-
Русский язык	7	7	100	7	100	-	-
География	7	1	14	1	100	-	-
Физика	7	2	29	2	100	-	-
Информатика	7	1	14	1	100	-	-
Обществознание	7	3	43	3	100	-	-

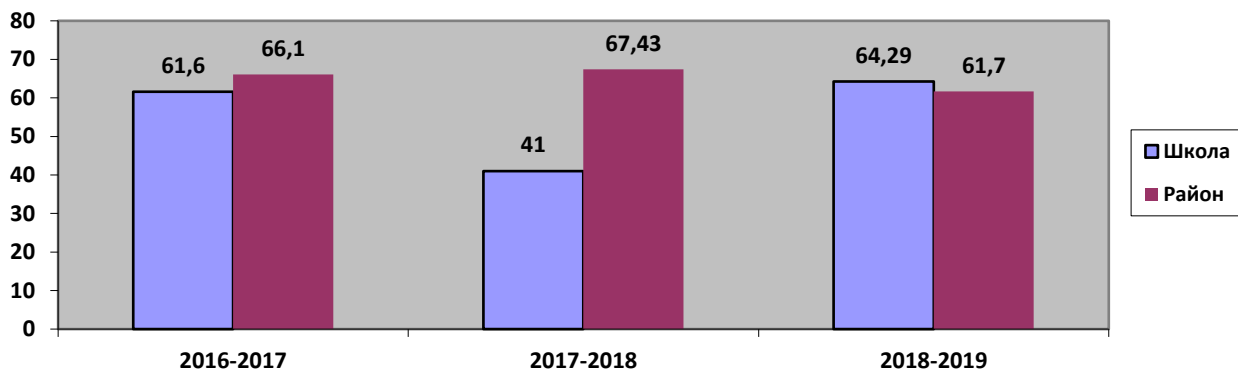
Сравнительный анализ среднего балла по математике за 3 года

	2016 – 2017 учебный год		2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	
	Школа	Район	Школа	Школа	Район
По школе	3,9	30	10	4	55,2
По району	4,3	43,6	17	4,2	56,52



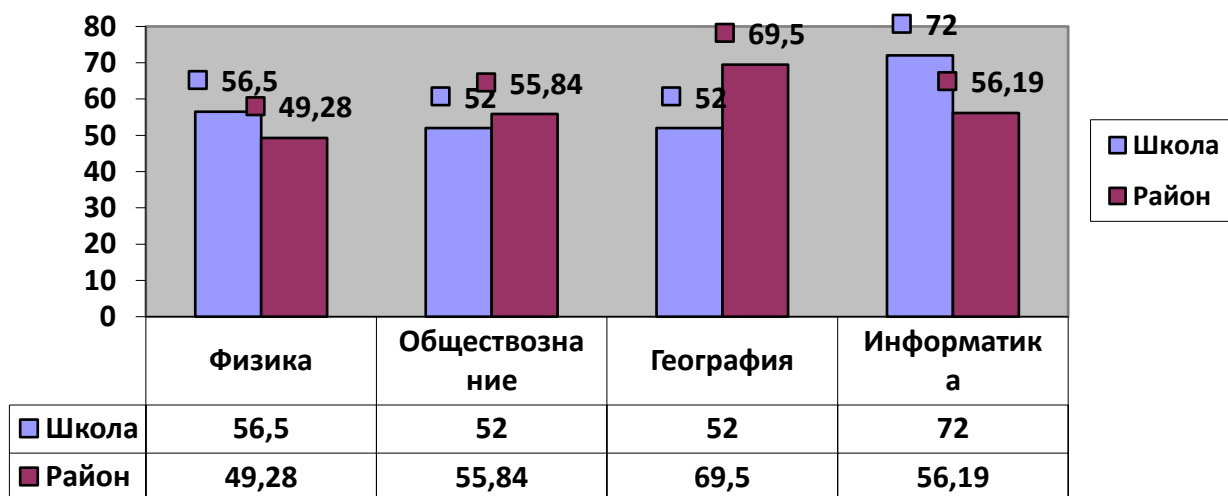
Сравнительный анализ среднего балла по русскому языку за 3 года

	2016 – 2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
По школе	61,6	41	64,29
По району	66,1	67,43	61,70



Средняя отметка ЕГЭ по предметам по выбору в 2018 – 2019 учебном году

	Школа	Район
Физика	56,5	49,28
Обществознание	52,00	55,84
География	52	69,50
Информатика	72,00	56,19



Выводы:

Обучающиеся справились с государственной итоговой аттестацией и преодолели минимальный порог. Результаты сдачи ЕГЭ соответствуют текущей успеваемости выпускников школы. Из сравнительного анализа результатов государственной (итоговой) аттестации за два последних года видно, что уровень подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации вырос по математике и русскому языку. Есть учащиеся с высокими баллами по: русскому языку (71/80 – 2 человека, 81/90 – 1 человек), информатике (71/80 – 1 человек). Учителям – предметникам нужно продумать систему подготовки к ЕГЭ по всем предметам, шире использовать различные виды самостоятельной работы обучающихся с источниками информации, применять новые технологии, влияющие на повышение качества обученности. Педагогам усилить деятельность по формированию навыков работы с тестами. Администрации школы совместно с учителями предметниками разработать планы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Цель и задачи Программы

Цель создание условий, для повышения образовательных результатов обучающихся школы.

Задачи: улучшение качества преподавания; развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты; активное взаимодействие с внешней средой; совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования; осуществление анализа состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
 - гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.
 - При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования;
 - уровень обученности обучающихся по образовательным программам;
 - уровень воспитанности обучающихся;
 - количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах обучающихся;
 - поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
 - состояние здоровья и психического развития обучающихся;
 - динамика правонарушений обучающихся;
 - уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.
- Наряду с показателями личной результативности обучающихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:
- организация и развитие образовательного процесса;
 - управление образовательным процессом;
 - уровень выполнения государственных программ;
 - уровень инновационных процессов в школе;
 - профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
 - участие учителей в профессиональных конкурсах;
 - уровень информатизации обучения и управления;
 - показатели владения учителями информационными технологиями;

- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

3.2. Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.

3.3. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- оснащение новейшим оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки.

4.4. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

4.5. Ожидаемые результаты

- повышение успеваемости и качества знаний учащихся;
- рост учебных и внеучебных достижений учащихся;
- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- увеличение количества педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
- обновление учебной, материальной базы школы.

4.6. Этапы реализации Программы

1-й этап - 2020-2021 учебный год - разработка программы, создание условий, необходимых для развития учебного потенциала школьников; освоение и внедрение в работу программы по развитию учебного потенциала школьников;

2-й этап - 2021-2022 учебный год - работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их, создание банка данных по данной проблеме;

3-й этап - 2022-2023 учебный год - работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов; анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

План мероприятий по повышению качества образования и управлению системой школьного образования в МБОУ Степановская сош в 2020/2023 годах (Приложение 1)

5. Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.

6. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- оснащение новейшим оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки.

7. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.