


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СТЕПАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Согласовано на заседании
Методического совета
Протокол № 1
От « 31 » августа 2021 г.
Зам. Директора по УР
 / Ю.А.Пусева /

Утверждаю:
Директор МБОУ
Степановской СОШ
/С.К.Мирзоев/
Приказ № 03 – 02 – 37
От « 31 » августа 2021 г.



Программа
МБОУ Степановская сош
«Одаренные дети»
на 2021-2025 учебный год

Программу разработала творческая группа:
Пусева Ю.А.
Ивкина Р.В.
Гейзер Н.А.
Антонова С.Н.

п.Степановка 2021

Паспорт программы

Наименование программы	Программа МБОУ Степановская сош «Одаренные дети» на 2021-2025 учебный год
Заказчик	Государство, Министерство образования и науки Красноярского края, Управление образования Ирбейского района.
Основные разработчики	Творческая группа МБОУ Степановская сош
Цель	Создание условий для оптимального развития одаренных детей.
Задачи	Развитие одаренности детей через создание творческой образовательной среды, активную творческую деятельность. Организация работы с одаренными детьми по направлениям (олимпиадное, конкурсы, проекты и т.д). Подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми. Создание диагностической системы по раннему выявлению одаренных детей и банка данных одаренных детей (наладить взаимодействие с институтами, работающими на уровне края с одаренными детьми).
Срок реализации программы	2021-2025 годы
Орган, ответственный за реализацию программы	Методический совет МБОУ Степановская сош.
Источники финансирования	Бюджет, добровольные родительские взносы
Механизм реализации программы	Осуществление поддержки и социальной защиты одаренных детей. Индивидуализация учебной работы (в том числе переход на индивидуальные планы работы с одаренными детьми) в процессе обучения и воспитания. Расширение системы дополнительного образования. Пройти курсы повышения квалификации педагогам работающим с одаренными детьми. Использование электронного библиотечного фонда СФУ при работе с одаренными детьми. Сотрудничество школы с учебными заведениями и институтами по вопросам дополнительного образования (Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников, Районный дом творчества «МБУ ДО ДДТ», ДЮСШ, центр ИПК).
Ожидаемые результаты реализации программы	Создание системы работы с одаренными детьми. Создание механизма выявления, поддержки психолого-педагогического состояния детей. Увеличение количества одаренных детей, которым оказывается всесторонняя помощь Вовлечение одаренных детей в систему дистанционного образования. Количественные показатели успешности учащихся, рост результативности участия в творческих, интеллектуальных, спортивных и т.д. конкурсах, олимпиадах Повышение качества знаний. Регулярное обновление банка данных об одаренных детях. (Выявление склонности к наукам - анкетирование, мониторинг качества знаний, участие в олимпиадах, конкурсах, проектах и т.д.)

Пояснительная записка

Реформирование российской системы образования обусловило необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. В соответствии с современными концепциями развития образования, которые предусматривают возможности углубления знаний учащихся в различных образовательных областях, педагогический коллектив встал перед необходимостью разработки программы «Одаренные дети».

Программа разрабатывалась на основе документов федерального уровня: Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р), Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; регионального уровня: концепция «Одаренные дети Красноярья» и программа ее реализации.

Программа направлена на объективно необходимое изменение существующих, но изолированных друг от друга и разрозненных форм и уровней работы с одаренными школьниками, направлена на выявление, поддержку и сопровождение одаренных школьников. В программе определяется сеть институтов по работе с одаренными школьниками, включающие школу, координационные центры, организационные комитеты, программ, проектов и традиционных мероприятий.

Эта программа предусматривает осуществление личностно-ориентированного подхода через индивидуализацию и дифференциацию учебного материала к наиболее способным детям в учебно-воспитательном процессе.

Программа «Одаренные дети», создает необходимые условия для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы.

Программа «Одаренные дети» объединяет блоки основного и дополнительного образования для создания гарантированных возможностей с целью развития способностей одаренных детей.

В нашей школе возникла необходимость в разработке такой программы из-за большой нагрузки способных и одаренных детей (участие одних и тех же детей в олимпиадах по всем предметам, в конкурсах, проектах и т.д.). И при этом в олимпиадах нет высоких результатов. Проблема заключается в отсутствии целенаправленной подготовки к олимпиадам, перегрузки детей, нет достаточной мотивации.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей.

Личностно-деятельный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержка одаренных детей.

Дополнительное образование – процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая

составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства, как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

При организации дополнительного образования следует учитывать такие приоритетные принципы, как:

- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- свободный выбор видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практическая деятельность.

Поскольку школа не имеет спонсоров, то реализация программы возможна через дистанционное обучение (Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников, Районный дом творчества), очно-заочные школы, институты, работающие на уровне края с одаренными детьми (центр ИПК).

Важным звеном всей деятельности системы является соответствие программ творческих объединений потребностям и возможностям детей. Самому ребенку порой трудно выбрать направление развития – многое интересно, многое хочется попробовать. С этой целью создаются творческие объединения разного направления.

Каждое направление программы реализуется ежегодно, возможна корректировка содержания, форм и методов реализации программы.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие являются одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Программа разработана по четырем направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.
- работа с общественными организациями и спонсорами

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

Задачи:

1. Совершенствование в МБОУ Степановская СОШ системы работы с одаренными детьми на основе использования и осуществления здоровьесберегающих подходов и технологий в обучении.
2. Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников школы.
3. «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса.
4. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

5. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.

6. Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.

Принципы реализации программы:

- гуманизм;
- демократизм;
- научность;
- индивидуализация и дифференциация;
- систематичность;
- развивающее обучение;
- интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Организационное и функциональное обеспечение программы:

- функции директора в аспекте реализации программы;
- функции заместителя директора по УВР;
- функции ответственного за работу с одарёнными детьми
- функции классных руководителей;
- функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми;

Функции директора в аспекте реализации программы:

- общее руководство разработкой и реализацией программы.

Функции заместителя директора по УВР:

- определение приоритетных направлений просветительско-образовательной работы;
- корректировка составляющих элементов программы;

- обеспечение связи с высшими учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования;
- анализ и обобщение результатов реализации программы;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы «Одаренные дети»;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- внедрение новых эффективных способов работы с одаренными детьми;
- разработка индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.

Функции ответственного за работу с одарёнными детьми:

- разработка программы по работе с одаренными детьми;
- составление плана работы с одаренными детьми;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми;
- обобщение и систематизация результатов деятельности учителей, организующих работу с одаренными детьми;
- своевременное предоставление информации о проводимых олимпиадах, конкурсах, викторинах, конференциях и других интеллектуальных конкурсах различного уровня;
- проведение творческих отчетов в рамках реализации программы «Одаренные дети»;

Функции классных руководителей:

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе «Одаренные дети»;
- разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету через предметные районные МО;
- обобщение и систематизация результатов деятельности отдельных учителей, умело организующих работу с одаренными детьми;
- определение критериев эффективности реализации программы;
- разработка и обработка новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.

Функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми:

- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми;
- мониторинг результативности занятий с одаренными детьми;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;

- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям и другим интеллектуальным конкурсам различного уровня;
- организация контроля за знаниями одаренных детей, выполнение программ по работе с одаренными детьми;
- контроль за выполнением индивидуальных образовательных программ по работе с одаренными детьми;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;
- творческие отчеты по предмету в рамках реализации программы «Одаренные дети»;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми;
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы по реализации программы «Одаренные дети».

Содержание и средства реализации программы:

- основные задачи обновления содержания образования в рамках реализации программы;
- основные направления работы педагогического коллектива в рамках реализации программы;
- создание условий для реализации программы.

Основные задачи обновления содержания образования в рамках реализации программы:

- выделение факультативных часов на индивидуальную работу с одаренными детьми;
- привлечение к работе с одаренными детьми творческих педагогов школы;
- привлечение к научно-поисковой деятельности одаренных детей в рамках работы школьного комплексного музея;
- обеспечение развития творческих способностей одаренных детей в школьных творческих коллективах;
- обеспечение развития творчески одаренных детей через вовлечение в организацию и проведение общешкольных и классных коллективных творческих дел;
- повышение уровня организации и проведения школьных олимпиад, предметных недель;
- предоставление возможности одаренным учащимся участвовать в районных, краевых олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях.

Основные направления работы педагогического коллектива в рамках реализации программы:

- ориентирование на достижения в различных областях знаний;

- опора на интегрированное обучение как условие успешной адаптации личности в современном информационном поле;
- создание авторских программ на основе федеральных с учетом реализации идей программы «Одаренные дети»;
- включение в вариативную часть учебных планов спецкурсов, факультативов, курсов по выбору, элективных курсов с учетом индивидуальных интересов и желаний учащихся и их родителей;
- ориентирование на организацию научно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации программы «Одаренные дети»;
- разработка и внедрение новых технологий оптимизации учебного процесса;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
- обеспечение соответствующих условий для физического и морального развития одаренных детей.

Учитель в системе реализации программы.

Для работы с одаренными детьми современный учитель должен владеть высоким уровнем специальных профессиональных, психолого-педагогических и личностных компетентностей (высокий уровень профессиональной подготовки, знания в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка, методики коррективной деятельности и т.д.).

Критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми:

- высокая теоретическая подготовка;
- активная научно-методическая деятельность;
- высокая коммуникативная культура и наличие творческих способностей;
- стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
- требовательность и умение найти подход к нестандартным детям;
- высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность;
- педагогический такт, доброжелательность, чуткость;
- наличие организаторских способностей.

Социально-психологическое обеспечение реализации программы:

- разработка пакета документов с целью определения способностей, склонностей одаренных детей и создания условий поддержки учащихся;
- создание банка данных одаренных детей;
- разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ;
- формирование навыков творческого саморазвития;
- организация работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого- педагогической подготовки.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

- комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, психолого-педагогической литературой в связи с реализацией идей программы «Одаренные дети»;
- оснащение кабинетов необходимыми ТСО;
- компьютеризация образовательного и воспитательного процессов;
- обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций, клубов;
- формирование системы материального поощрения учителей, чьи учащиеся добились наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности и другой интеллектуальной деятельности.

Система работы с одаренными детьми.

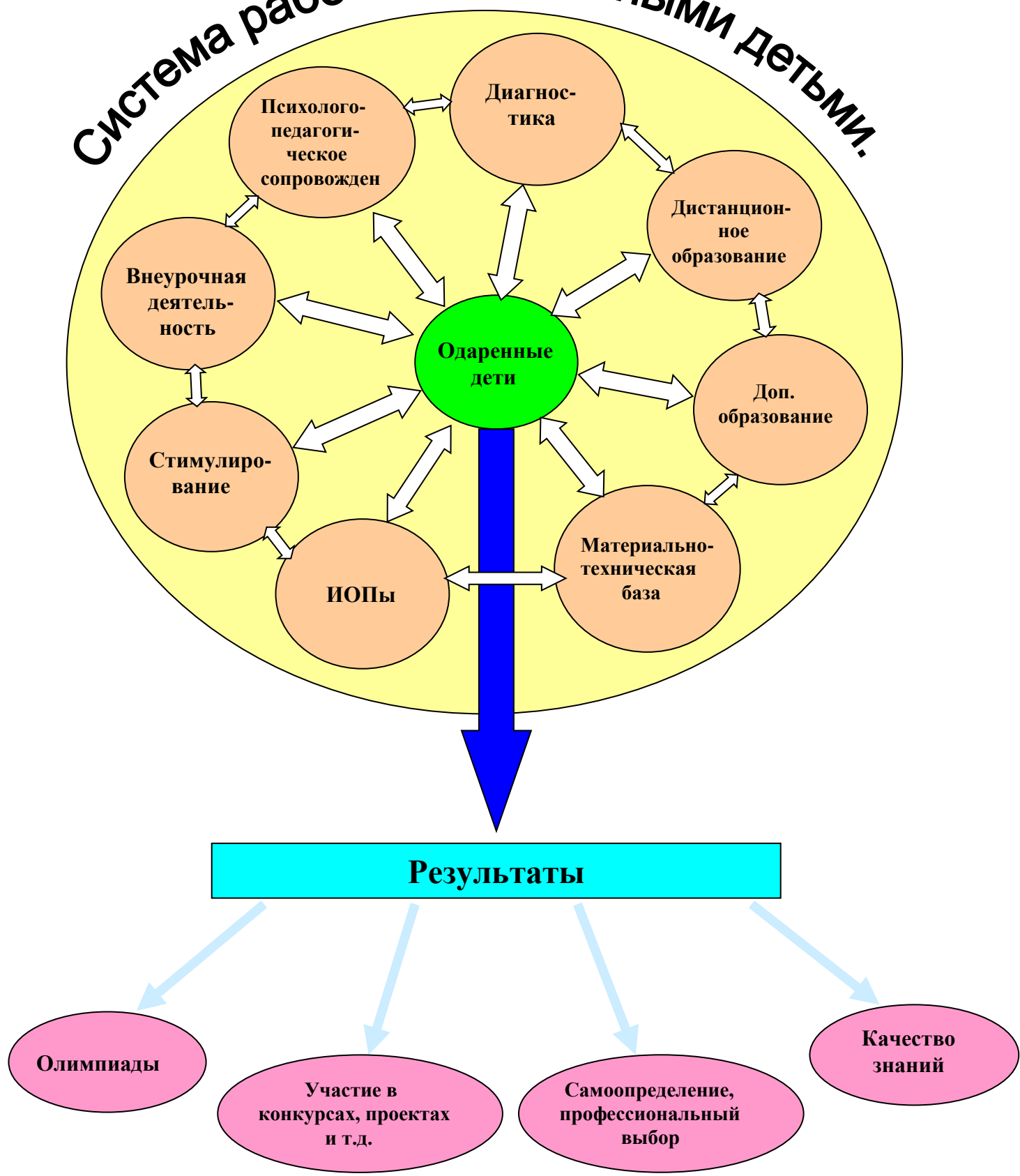
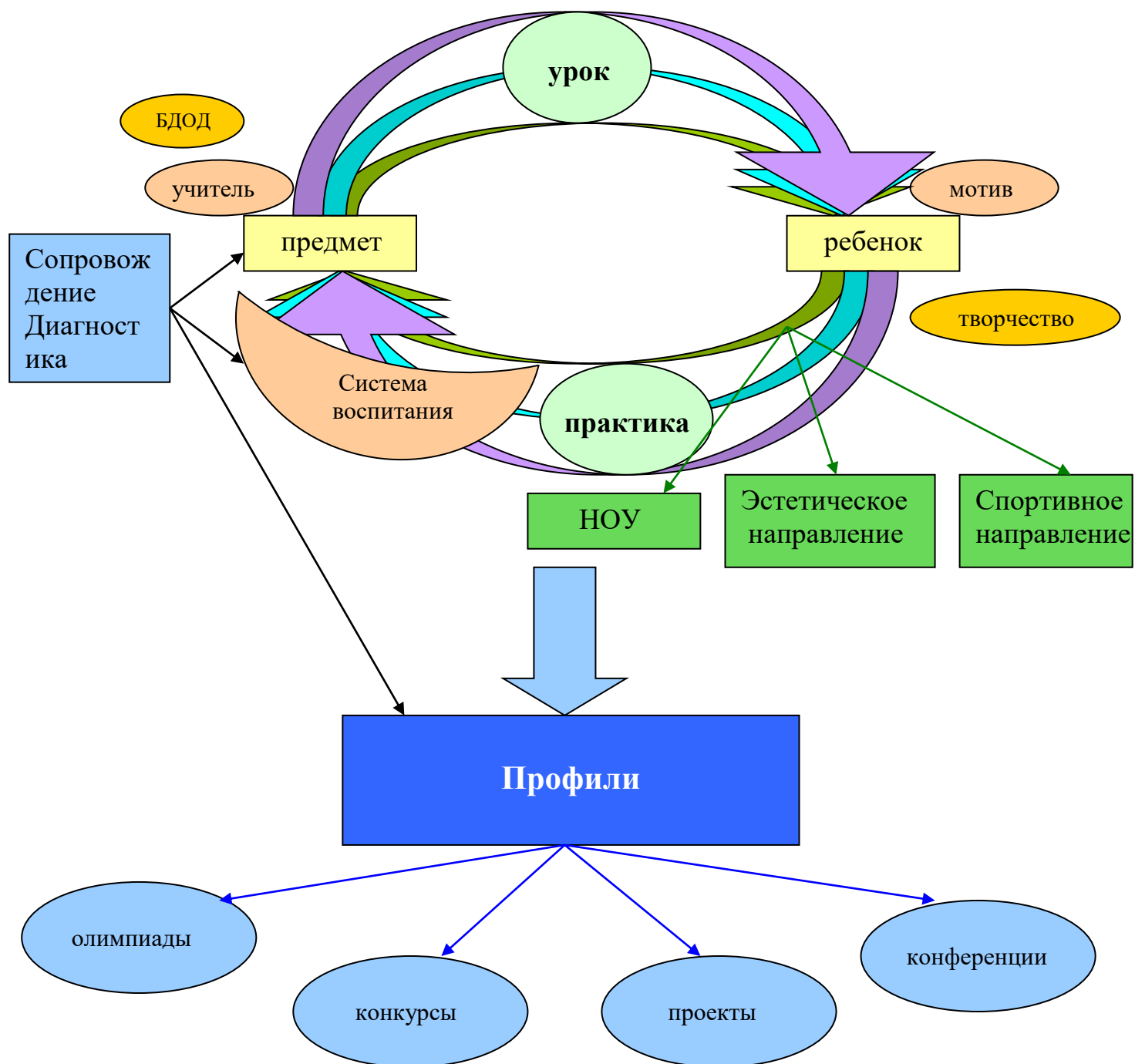


Схема работы с одаренными детьми



БДОД – банк данных одаренных детей
НОУ – научное объединение учащихся

Организация работы

I этап - Подготовительный (1- 4 год обучения) - при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие таких, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик смог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природной деятельности в области художественного развития. В связи с этим можно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II и III ступени образования.

II этап - Диагностический (5 - 9-е классы) - на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На II этапе нужен постепенный переход к обучению не столько к фактам, сколько к идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы, спецкурсы, миникурсы, («мозговые штурмы»), ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой такой системы выступает погружение в культуру. Функциями системы являются обучение и воспитание, а организующим началом – игра.

III этап - Формирования, углубления и развития способностей учащихся.

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного коммуникационного пространства. Исходя из этого,

формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в школе:

- выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);
- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности (профильные классы);
- четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
Факультатив	Учет индивидуальных возможностей учащихся. Повышение степени самостоятельности учащихся. Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя (декада)	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей учащихся.
Научно – исследовательская деятельность	Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, секции	Развитие творческих и физических способностей и навыков учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе.

Организация исследовательской работы учащихся в школе

Классы	Этапы	Формы
<p>1 – 4 классы</p>	<p><i>Подготовительный этап:</i> Формирование навыков научной организации труда. Формирование познавательного интереса. Выявление способных учащихся</p>	<p>Урок. Внеклассная работа. Кружки эстетического цикла. Секции.</p>
<p>5-7 классы</p>	<p><i>Творческий этап:</i> Совершенствование навыков научной организации труда. Формирование познавательного интереса. Творческое развитие учащихся. Индивидуальная работа со способными школьниками.</p>	<p>Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Школьные олимпиады. Факультативы. Краеведческая конференция. Кружки. Секции.</p>
<p>8-9 классы</p>	<p><i>Развивающий этап:</i> Совершенствование навыков научной организации труда. Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. Формирование исследовательских навыков. Развитие информационной культуры учащихся.</p>	<p>Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. Конференции Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов. Элективные курсы.</p>
<p>10-11 классы</p>	<p><i>Исследовательский этап:</i> Совершенствование исследовательских навыков. Совершенствование информационной культуры учащихся. Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков.</p>	<p>Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. Профильные спецкурсы. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.</p>

План реализации программы

Этап	Мероприятия программы
<p>2021-2022 уч. г.</p>	<p>Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов. Анализ итогов деятельности УВР и ВР педагогического коллектива, материально-технической базы. Подборка пакета педагогической диагностики для выявления одаренности детей. Создание банка данных способных и одаренных детей в школе. Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей и для детей с повышенным интересом к предмету. Участие в школьном, районном и туре предметных олимпиад. Участие в районных конкурсах, соревнованиях, в защите проектных и исследовательских работ. Описание системы работы с одаренными учащимися. Проведение коммуникативных тренингов, тренингов личностного роста с учащимися. Ведение курса: Технология профессиональной карьеры и эффективное поведение на рынке труда; основы выбора профессии; мое профессиональное самоопределение. Участие в школьных, районных предметных олимпиадах. Индивидуальные беседы с родителями по проблемам детской одаренности, способам и ее поддержки и развития. Работа кружков: «Юный краевед», «Я рисую», «Клуб любителей английского языка», «Слово». Создание новых кружков: «Информашки», «Изонить-паутинка». Работа секции «Юниор», «Юный волейболист», «Футбол». Поисково-краеведческая работа по накоплению материала в школьный музей. МО классных руководителей «Новые подходы в работе с учащимися с целью развития одаренности». Родительское собрание «Одаренный ребенок» МО начальных классов «Проблемное обучение учащихся младших классов». Проведение педагогического совета школы «Компетентностный подход в обучении». Размещение информации по работе с одаренными детьми на сайте школы. Оформление и пополнение стенда «Гордость школы». Проведение НПК «Мои открытия».</p>
<p>2022-2023 уч.г. –</p>	<p>Диагностика интересов и потенциала учащихся. Разработка индивидуальных планов по работе с одаренными детьми. Проведение коммуникативных тренингов, тренингов личностного роста с учащимися.</p>

	<p>Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей и для детей с повышенным интересом к предмету.</p> <p>Научно-методический семинар "Исследовательская и проектная деятельность"</p> <p>Участие в районных конкурсах, соревнованиях, в защите проектных и исследовательских работ.</p> <p>МО классных руководителей «Кружковая деятельность и развитие одаренности учащихся»</p> <p>МО начальных классов «Проектная деятельность в начальной школе».</p> <p>Педагогический совет школы «Развитие познавательных компетентностей учащихся на основе проблемного обучения»</p> <p>Участие в школьных, районных предметных олимпиадах.</p> <p>Работа кружков: «Юный краевед», «Умелые ручки», «Информашки», «Изонить», «Занимательная математика».</p> <p>Работа секции «Общей физической подготовки»</p> <p>Создание новых кружков: «Юный филолог», «Театральный», «Литературный», «Танцевальный».</p> <p>Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.</p> <p>Предпрофильная подготовка учащихся 9 классов.</p> <p>Профильное образование учащихся 10,11 классов.</p> <p>Ведение курса: Технология профессиональной карьеры и эффективное поведение на рынке труда; основы выбора профессии; мое профессиональное самоопределение.</p> <p>Разработка, утверждение и внедрение в учебный план новых программ спецкурсов и элективных курсов.</p> <p>Изучение и использование современных методических рекомендаций по основам научного исследования школьников.</p> <p>Родительское собрание «Творчество в кругу семьи»</p> <p>Участие в районной научно-практической конференции школьников.</p> <p>Организация летней трудовой творческой четверти.</p> <p>Размещение информации по работе с одаренными детьми на сайте школы.</p> <p>Оформление и пополнение стенда «Гордость школы».</p> <p>Проведение НПК «Мои открытия».</p>
<p>2023-2025 уч. г.</p>	<p>Диагностика склонностей учащихся.</p> <p>Проведение коммуникативных тренингов, тренингов личностного роста с учащимися.</p> <p>Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей и для детей с повышенным интересом к предмету.</p> <p>МО классных руководителей «Итоги учебно-воспитательной деятельности по программе «Одаренные дети», с целью корректирования дальнейшей работы»</p> <p>МО начальных классов «Участие младших школьников в</p>

районных научно - практических конференциях, конкурсах, соревнованиях »

Педагогический совет: «Креативность: содержание, развитие, диагностика»

Педагогический совет школы «Итоги учебно - воспитательной работы по программе «Одаренные дети»»

Участие в районных научно - практических конференциях.

Работа кружков: «Юный краевед», «Умелые ручки», «Информашки», «Изонить», «Занимательная математика», «Юный филолог», «Театральный», «Литературный».

Работа секции «Общей физической подготовки»

Участие в школьных, районных предметных олимпиадах.

Участие в районных конкурсах, соревнованиях, в защите проектных и исследовательских работ.

Пополнение библиотечного фонда изданиями по работе с одаренными учащимися.

Проведение предпрофильной подготовки учащихся 9 класса и профильного обучения в 10 классе.

Разработка, утверждение и внедрение в учебный план новых программ спецкурсов и элективных курсов.

Родительское собрание «Каждый ребенок талантлив!».

Работа летней трудовой творческой четверти.

Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Размещение информации по работе с одаренными детьми на сайте школы.

Оформление и пополнение стенда «Гордость школы».

Проведение НПК «Мои открытия».

Ожидаемые результаты реализации программы «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

1. Создание системы работы с одаренными детьми.
2. Создание механизма выявления, поддержки психолого-педагогического состояния детей.
3. Увеличение количества одаренных детей, которым оказывается всесторонняя помощь.
4. Вовлечение одаренных детей в систему дистанционного образования.
5. Количественные показатели успешности учащихся, рост результативности участия в творческих, интеллектуальных, спортивных и т.д. конкурсах, олимпиадах.
6. Повышение качества знаний.
7. Обновление банка данных об одаренных детях к концу 2024-2025 учебного года. (Выявление склонности к наукам - анкетирование, мониторинг качества знаний, участие в олимпиадах, конкурсах, проектах и т.д.)

Рекомендации учителям по работе с одарёнными детьми

Начальные классы (I-IV классы):

- Учителю не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженным элементом соревновательности. Одаренный ребенок будет чаще всего оказываться победителем, что может вызвать неприязнь соучеников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности, к которой стремится учитель.
- Учителю следует избегать укрепления перфекционистских тенденций в одаренном ребенке, перехваливая лучшую или самую аккуратную работу. Ему не стоит выделять одаренного ребенка за прекрасные индивидуальные успехи, а лучше поощрять совместные занятия с другими детьми.
- Учитель не должен возводить одаренного ребенка на пьедестал или делать из него вундеркинда в глазах других учеников. Успехи его будут должным образом оценены, а неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы.
- Учителю следует помнить, что в большинстве своем одаренные дети плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся занятия. Учителям нередко необходима помощь методистов, чтобы разнообразить программу с учетом потребностей высокоодаренных учеников.

Средняя ступень (V – VIII классы)

Старшая ступень (IX – XI классы)

- Создавать ситуации незавершенности или открытости, в отличие от жестко заданных и строго контролируемых ситуаций.
- Разрешение и поощрение множества вопросов.
- Создание и разработка приемов, стратегий, инструментов, предметов для последующей деятельности.
- Стимулирование ответственности и независимости.
- Делать акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях, сопоставлениях.
- Формировать более разнообразный взгляд на мир.
- Внимание к интересам детей со стороны родителей, окружающих их взрослых.
- Не давать ребенку прямых условий, рекомендаций. Ребенок должен сам их выработать.
- Не сдерживать инициативу, даже в ущерб урока.
- Научить проследивать межпредметные связи.
- Приучить детей к самостоятельности принятия решения и анализа ситуации.
- Оказывать поддержку в ситуации успеха.
- Обеспечить исследовательскую деятельность для одаренных детей.
- При взаимодействии с одаренным ребенком учитель должен проявлять чувство юмора.
- Формировать безоценочные критерии в работе с одаренным ребенком.

- Педагогу необходимо проявлять настойчивость в работе по развитию определенных способностей ребенка.

Рекомендации психолога: как развивать творческие способности у детей

- Подхватывай мысли учащихся и оценивай их тут же, подчеркивая оригинальность, важность и т.п.
- Усиливай впечатлительность детей на новое в его области интересов (животные, искусство, техника).
- Поощряй оперирование предметами, материалом, идеями. Ребенок пытается практически решать исследовательские задачи.
- Учи детей систематической оценке каждой мысли. Никогда не отрицай, не отбрасывай ее.
- Выработывай у учащихся терпимое отношение к новым понятиям, мыслям.
- Не настаивай на запоминании схем, формул, одностороннего решения, где имеется много способов.
- Культивируй творческую атмосферу. Учащиеся должны знать, что творческие предложения, мысли, класс встречает с признанием, принимает их, использует.
- Учи детей ценить свои и чужие мысли. Очень ценно фиксировать их в блокноте, в тетради.
- Часто ровесники относятся к способным детям агрессивно, насмешливо. Это необходимо предупреждать. И лучшим способом является объяснение способному ученику, что это обычно, и развивать у него терпимость и уверенность.
- Подбрасывай интересные факты, случаи, технические и научные идеи.
- Рассеивай страх у талантливых детей, вызываемый произведениями искусства.
- Рассказывай об истории, творческой лаборатории художника, ученого и др.
- Стимулируй и поддерживай инициативу и самостоятельность учащихся, подбрасывай им проекты, которые могут увлечь.
- Привязывай талантливых учеников к какой-либо действительной проблеме, что они носились с ней.
- Создавай проблемные ситуации, требующие альтернатив, прогнозирования, воображения.
- Создавай поочередно периоды творческой активности. Многие гениальные решения приходят в такие фазы.
- Развивай критическое отношение.
- Побуждай доводить начинания до логического завершения.
- Воздействуй собственным примером.

Рекомендации учителям, работающим с одаренными детьми

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Учителю-предметнику в работе необходимо:

- составить план занятий с ребенком, учитывая его склонности (гуманитарные, математические, естественнонаучные; музыкальные и т.д.), психические особенности ребенка;
- определить темы консультаций по наиболее сложным вопросам;

- выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.

Ребенку предоставить:

- название темы;
- план изучения темы;
- основные вопросы;
- понятия и термины, которые он должен усвоить;
- практические работы;
- список необходимой литературы;
- формы контроля;
- задания для самопроверки.

Для анализа результатов работы оформить таблицу:

- предмет
- дата и время консультаций
- главные рассматриваемые вопросы
- время работы с темой по программе
- фактически затраченное время (причины отклонений от сроков);
- дополнительные вопросы, не предусмотренные программой.

Учителю необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы.

Портрет одаренного ребенка

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.