

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 12.12.2019 г.



**Модель развития
инклюзивного образования
в МБОУ Степановская СОШ**

Разработчик:
Администрация МБОУ Степановской СОШ

2019 г.

Введение

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, главными задачами инклюзивного образования являются включение детей с ОВЗ в образовательное пространство и обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования в школе являются: национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации (Приложение 1).

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- Формирование инклюзивной культуры общества;
- Создание универсальной безбарьерной среды;
- Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- Формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций;
- Обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

Модель разработана с учетом особенностей работы малокомплектной школы и включает в себя структурные компоненты: целевой, содержательно-технологический, управленческий и рефлексивно-оценочный.

Целевой компонент

Цель и задачи модели

Цель:

Обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях МБОУ Степановской СОШ в рамках ФГОС.

Задачи:

- обеспечить вариативность предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ;
- создать условия для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям;
- обеспечить комплексное медико-психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ;

- сформировать систему методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, специалистов, руководителей образовательных организаций;
- обеспечить доступную среду (специальные условия).

Анализ состояния организации инклюзивного образования в МБОУ Степановская СОШ

МБОУ Степановская СОШ – малокомплектная, на начало 2019-2020 уч.года обучается 51 ученик. Из них двое относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (легкая умственная отсталость). Они получают инклюзивное образование, один из учеников обучается в 7 классе, другой – в восьмом.

В Степановской школе обеспечена реализация адаптированных программ в соответствии ФГОС НОО УО. Адаптированные программы составлены на основе примерных адаптированных основных общеобразовательных программ и выставлена на сайте образовательного учреждения.

Двое детей ОВЗ вовлечены в дополнительное образование по спортивной программе «Волейбол». Это составляет 100 % от количества всех детей с ОВЗ в школе.

Характеристика педагогических кадров

Кадровый потенциал школы составляют:

- педагоги - предметники, эффективно использующие материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации АОП, управляющие процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития. В 2019 году с учениками с ОВЗ работают 10 учителей, 8 из них прошли курсы по работе с детьми ОВЗ, курсовую подготовку по ФГОС ОВЗ.

- школьный учитель – дефектолог и учитель-логопед (пройдена переподготовка и курсы повышения квалификации по ФГОС ОВЗ);

- администраторы МБОУ Степановская СОШ, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации АОП, управляющие деятельностью основной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт (пройдены курсы повышения квалификации по ФГОС ОВЗ).

Имеется ставка школьного психолога, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближай-

шего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся), психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов. Одной из главных задач администрации школы является привлечение новых работников или переподготовка учителей по специальности «школьный психолог».

Всего работников с детьми с ОВЗ	Высшее образование	Категория		
		первая	высшая	б/категории
10	8	4	3	3

Материально-техническое оснащение

В Степановской школе проведено обследование объектов и услуг и оформлен паспорт доступности (Приложение 3), составлены планы мероприятий «дорожные карты» «Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг» (Приложение 2). Эти документы выставлены на официальном сайте образовательной организации.

Составлен сводный перечень имеющегося в муниципальном образовании специального оборудования для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Материальная база представлена обновленным учебным оборудованием, оснащенностью образовательной среды для школьников, наличием специализированных помещений: 1 кабинет технического труда, кабинет информатики, физики, химии-биологии, русского языка и литературы (2), математики (2), истории (1), иностранного языка, начальных классов (2). Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью согласно нормам СанПиНов. Оборудование имеется в специализированных кабинетах: физики, русского языка и литературы, начальных классов. В школе имеется 1 спортивный зал. Столовая рассчитана на 48 мест, где организовано питание по 12-ти дневному циклическому меню.

Методическая база располагает набором учебников, периодикой, методической литературой, художественной литературой.

Образовательная среда ОУ оснащена ИКТ:

- Имеется 9 персональных компьютеров, 10 ноутбуков, 3 экрана, 6 проекторов, 1 интерактивная доска, 3 маркерные доски
- Установлены 6 МФУ, 2 лазерных монохромных принтеров, 1 цветной струйный принтер.
- Доступ к сети Интернет имеется во всех кабинетах ОУ.

Материально-технические условия и информационное оснащение связано не только с санитарно-гигиеническими нормами образовательного процесса, санитарно-бытовыми, пожарной и электробезопасностью и требованиями охраны труда, но и обеспечивает возможности в том, что каждый учитель школы:

- имеет персональное рабочее место (мультимедийное и офисное оборудование);
- может получать информацию различными способами (поиск информации в сети Интернет);
- заниматься проектированием и конструированием;
- планировать учебный процесс, фиксировать его реализацию в целом и по этапам (выступления, дискуссия, эксперименты);
- размещать свои материалы и работы в информационной среде ОУ и т.п.

Условия реализации АОП соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (№ 2.4.2.2821–0 от 29 декабря 2010 г. №189).

Обучение в классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Специалисты и учителя работают с учащимися школы в индивидуальной, классно-урочной системе, а также реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребностей учащихся с ОВЗ.

Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям

Степановская школа участвует в реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Одним из центральных мероприятий данного проекта является: реализация планов мероприятий образовательной организации по предоставлению услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» консультационными пунктами образовательных организаций в 2018-2019 учебном году активизирована работа. Основными формами деятельности Консультативного пункта является организация лекториев, теоретических и практических семинаров для родителей (законных представителей), индивидуальных и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей), организация заочного консультирования по письменному обращению, телефонному звонку, через организацию работы сайта образовательного учреждения и т.д. Консультативный

пункт может осуществлять помощь родителям (законным представителям) по следующим направлениям: психодиагностика, просветительская, консультативная, оздоровительная работа. Организация психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям) в Консультативном пункте строится на основе интеграции деятельности специалистов: педагога, педагога- психолога, медицинского работника и других специалистов.

Консультативная помощь в 2019 году предоставлялась по вопросам обучения и воспитания детей, реализации их прав и законных интересов, выбора формы образования, особенностей возрастного развития и по иным вопросам, связанным с образовательной деятельностью. Общее количество оказанных услуг- 13, в том числе по направлениям: дошкольное образование, в т.ч. ранняя помощь – 2, образование детей с ОВЗ, инвалидностью – 5, прохождение ГИА – 2, профилактика девиантного поведения – 4.

Содержательно-технологический компонент модели

Содержательно-технологический компонент модели предназначен для обеспечения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ, программ внеурочной деятельности, программы коррекционно-развивающих курсов, учебные планы, технологии, методы, приемы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей.

Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

Зачисление в класс инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ТППМК. При этом соблюдается предельная наполняемость класса, число детей с ОВЗ в инклюзивном классе.

На основе рекомендаций ТППМК разрабатывается и утверждается адаптированная основная образовательная программа на год. Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТППМК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя – предметники.

Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета –эту роль берет на себя администрация школы, которая является организатором всей работы, в частности, находит нормативно-правовое обоснование происходящих в образовательной организации процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса.

Педагог, работающий в инклюзивном классе, должен обладать специальной профессиональной подготовкой. В его функционал входят контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения.

В соответствии с Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2015 годы, утвержденной Указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-УГ, образование детей с ОВЗ может реализовываться через вариативные модели инклюзивного образования в зависимости от степени интеграции детей с ОВЗ (временной, частичной, комбинированной или полной). В Степановской школе обучаются 2 ребенка с легкой умственной отсталостью, они частично интегрированы в учебные классы.

Частичная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками с индивидуальным учебным планом в условиях массовой общеобразовательной школы. Для обучающихся по ФГОС НОО ОВЗ в учебном плане предусмотрены часы внеурочной деятельности, в том числе часы коррекционных занятий: -с учителем-логопедом и дефектологом.

Компонент управления развитием инклюзивного образования

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда—это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в учебном заведении и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи. Командная работа способствует:

- более успешной работе школы в условиях инклюзивного образования;
- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде,
- четкому реагированию на изменение образовательного запроса;
- инициирует шаги по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ.

Рефлексивно-оценочный компонент модели

Данный компонент модели обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в МБОУ Степановская СОШ, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью школы, анкетирование, контрольные срезы, результаты ТПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы).

Критерии измерения результативности модели инклюзивного образования в МБОУ Степановская СОШ:

- создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей ОВЗ в условиях общеобразовательной школы;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования;
- приобретение детьми ОВЗ позитивного социального опыта.



Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».
5. Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
7. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Приказ министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
9. Письмо министерства образования и науки РФ от 12.02.2016 №ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».
10. Письмо министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 №ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)».
11. Письмо министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 №ВК-11788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
12. Письмо Минпросвещения России от 02.11.2018 №ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (старше 18 лет).

Региональный уровень:

1. Закон Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов» (ст. 2 п.А формулировка для справки в Управление соцзащиты населения).
2. Постановление Совета Администрации Красноярского края от 30.01.2006 № 10-П «О предоставлении мер социальной поддержки инвалидам».
3. Соглашение о межведомственном взаимодействии по реабилитации (абилитации) детей-инвалидов и сопровождению их семей от 28.03.2014.

4. Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014 №50-04/1 «Об утверждении Порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии в Красноярском крае».
5. Приказ министерства образования Красноярского края от 22.04.2015 №14011-05 «Об утверждении плана-графика введения на территории Красноярского края ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС УО».
6. Письмо министерства образования Красноярского края от 19.11.2015 №75-12308 «О проведении обучения (инструктирования) по вопросам обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг».
7. Письмо министерства образования Красноярского края от 22.01.2016 №75-506 «О проведении мониторинга и обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг».
8. Письмо министерства образования Красноярского края от 28.01.2016 №75-814 «О подготовке условий в общеобразовательных организациях Красноярского края к введению ФГОС ОВЗ».
9. Письмо министерства образования Красноярского края от 10.06.2016 №75-7820 «О подготовке условий для введения ФГОС ОВЗ в образовательных учреждениях края».
10. Письмо министерства образования Красноярского края от 09.10.2017 №75-12551 «О реализации мероприятий ИПРА» (о направлении ИПРА через базу данных КИАСУО для школ).
11. Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы».
12. Письмо министерства образования Красноярского края от 11.03.2019 №75-2574 «О рекомендациях по построению моделей инклюзивного образования».
13. Письмо министерства образования Красноярского края от 01.04.2019 №75-3411 «О создании условий для психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей».
14. Письмо министерства образования Красноярского края от 01.04.2019 №75-3354 «О создании справочника цифровых образовательных ресурсов».

Муниципальный уровень:

1. Постановление администрации Ирбейского района № 1294-пг от 11.10.2013 «О создании консультативных пунктов на базе муниципальных общеобразовательных бюджетных учреждений Ирбейского района».
2. Постановление администрации Ирбейского района от 30.12.2015 № 662-пг «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на территории Ирбейского района на 2016-2020 годы».
3. Распоряжение администрации Ирбейского района от _____ 2017 года № _____ - рг «Об определении базовых образовательных организациях по доступной среде»
4. Постановление администрации Ирбейского района от 23.08.2017 № 687-пг «Об утверждении Положения о муниципальном обменном фонде оборудования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в образовательных организациях Ирбейского района».

Управление образования:

1. Приказ от 13.11.2015 №160 «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях Ирбейского района».

План мероприятий («дорожная карта») МБОУ Степановской СОШ Ирбейского района по повышению значений показателей доступности для инвалидов к объекту и предоставляемым на нем услугам

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители, соисполнители	Срок реализации	Планируемые результаты влияния мероприятия на повышение значения показателя доступности для инвалидов объектов и услуг
I. Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности для инвалидов объекта инфраструктуры, включая оборудование объекта необходимыми приспособлениями				
1	Проведение паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг	МБОУ Степановская сош	1 квартал 2016 г.	Утверждение паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг по согласованию с представителем общества инвалидов. Определение объемов работ по обеспечению условий доступности и их финанси-
2	Реализация мер по обеспечению доступности для инвалидов объекта до реконструкции (капитального ремонта), и предоставляемых на нем услуг (с учетом результатов паспортизации) (все архитектурные преобразования, приобретение спец.оборудования, учебной литературы и пр.)	МБОУ Степановская сош		Обеспечение условий индивидуальной мобильности инвалидам и возможности для самостоятельного их передвижения по объекту с целью получения услуг в сфере образования
3	Строительство школы в соответствии требованиям доступности для инвалидов объектов и услуг	МБОУ Степановская сош		
II. Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности предоставляемых инвалидам услуг с учетом имеющихся у них нарушенных функций организма, а также по оказанию им помощи в преодолении барьеров, препятствующих пользованию объектами и услугами				

1	Организация обучения и инструктирования специалистов, связанных с обеспечением доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг с учетом имеющихся у инвали-	МБОУ Степановская сош	ежегодно	Увеличение доли специалистов, прошедших обучение или инструктирование по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг
2	Обеспечение сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функций зрения и самостоятельного передвижения, и оказания им помощи на объектах в сфере образования	МБОУ Степановская сош	2020г.	Увеличение числа работников учреждений (организаций) в сфере образования, на которых административно-распорядительным актом возложены обязанности по оказанию инвалидам помощи при предоставлении им услуг
3	Оказание услуг инвалидам:	МБОУ Степановская сош	2017-2030 годы	Расширение сферы предоставления услуг
3.1.	по месту жительства инвалида		2020 г.	
3.2.	в дистанционной форме			
3.3.	с использованием русского жестового языка, с допуском сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика на объект в сфере образования		2029 г.	
3.4	с нарушением слуха (слабослышащих) с использованием электронного взаимодействия и сети Интернет		2025 г.	
3.5	инвалидов с нарушением зрения (слабовидящих) с использованием телефонного взаимодействия		2025 г.	

4	Организация обучения инвалидов совместно с другими обучающимися (в инклюзивных условиях) в общеобразовательных организациях	МБОУ Степановская сош	2017 г.	Увеличение числа инвалидов, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в общеобразовательных организациях
5	Предоставление детям-инвалидам образования по адаптированным основным общеобразовательным программам в общеобразовательных организациях	МБОУ Степановская сош	2017г.	Увеличение числа инвалидов, обучающихся совместно с другими обучающимися (в инклюзивных условиях) в общеобразовательных организациях
6	Организация и проведение курсов повышения квалификации работников, обеспечивающих предоставление образовательных услуг детям-инвалидам	Министерство образования и науки Красноярского края	2018г.	Повышение профессиональной компетенции руководящих и педагогических работников по организации обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
7	Организация работы по адаптации официального сайта объекта для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	МБОУ Степановская сош	2-3 квартал 2016года	Расширение сферы предоставления услуг инвалидам с нарушением зрения (слабовидящих)

ПАСПОРТ ДОСТУПНОСТИ
объекта социальной инфраструктуры (ОСИ)
МОБУ Степановская СОШ

1. Общие сведения об объекте

- 1.1. Наименование (вид) объекта муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Степановская СОШ»
- 1.2. Адрес объекта Россия, Красноярский край, Ирбейский район, поселок Степановка, ул. Школьная, 16 Б
- 1.3. Сведения о размещении объекта:
- отдельно стоящее здание 2 этажа, 2188 кв.м
 - часть здания 1- 2 этажа (или на _____ - _____ этаже), _____ - _____ кв.м
 - наличие прилегающего земельного участка (да, нет); -2640 кв.м
- 1.4. Год постройки здания 1972 года, последнего капитального ремонта год
- 1.5. Дата предстоящих плановых ремонтных работ: текущего 2016г. – июль 2017г., капитального-нет.

Сведения об организации, расположенной на объекте

- 1.6. Название организации (учреждения), (полное юридическое наименование - согласно Уставу, краткое наименование) муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Степановская СОШ»
- 1.7. Юридический адрес организации (учреждения) 663660, Ирбейский район, поселок Степановка, ул. Школьная, 16 Б
- 1.8. Основание для пользования объектом (оперативное управление, аренда, собственность)
- 1.9. Форма собственности (государственная, негосударственная) государственная
- 1.10. Территориальная принадлежность (федеральная, региональная, муниципальная)
- 1.11. Вышестоящая организация (наименование Управление образования Администрации Ирбейского района)
- 1.12. Адрес вышестоящей организации, другие координаты 663650, Красноярский край, Ирбейский район, село Ирбейское, ул.Ленина, 61

2. Характеристика деятельности организации на объекте (по обслуживанию населения)

2.1 Сфера деятельности: образование

(здравоохранение, образование, социальная защита, физическая культура и спорт, культура, связь и информация, транспорт, жилой фонд, потребительский рынок и сфера услуг, другое)

2.2 Виды оказываемых услуг услуга по образованию в Степановская СОШ;

2.3 Форма оказания услуг: (на объекте, с длительным пребыванием, в т.ч. проживанием, на дому, дистанционно)

2.4 Категории обслуживаемого населения по возрасту: дети (дети, взрослые трудоспособного возраста, пожилые; все возрастные категории)

2.5 Категории обслуживаемых инвалидов: нет

2.6 Плановая мощность: 90 чел. / 300 чел. / 90 чел.

(посещаемость (количество обслуживаемых в день), вместимость, пропускная способность)

2.7 Участие в исполнении ИПР инвалида, ребенка-инвалида (да, нет) нет

3. Состояние доступности объекта

3.1 Путь следования к объекту пассажирским транспортом: пассажирский транспорт отсутствует

(описать маршрут движения с использованием пассажирского транспорта)

наличие адаптированного пассажирского транспорта к объекту: нет.

3.2 Путь к объекту от ближайшей остановки пассажирского транспорта:

3.2.1 расстояние до объекта от остановки транспорта -

3.2.2 время движения (пешком) 0

3.2.3 наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути (да, нет),

3.2.4 Перекрестки: нет;

3.2.5 Информация на пути следования к объекту: нет (*акустическая, тактильная, ; нет*)

3.2.6 Перепады высоты на пути: нет (*нет ; есть – описать*) нет

Их обустройство для инвалидов на коляске: *да, нет*

3.3 Организация доступности объекта для инвалидов – форма обслуживания*

№№ п/п	Категория инвалидов (вид нарушения)	Вариант организации доступности объекта (формы обслуживания)*
1.	Все категории инвалидов и МГН	
	<i>в том числе инвалиды:</i>	
2	передвигающиеся на креслах-колясках	
3	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
4	с нарушениями зрения	
5	с нарушениями слуха	
6	с нарушениями умственного развития	

* - указывается один из вариантов: «А», «Б», «ДУ», «ВНД»

3.4 Состояние доступности основных структурно-функциональных зон

№№ п \п	Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности, в том числе для основных категорий инвалидов**
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	ДУ
2	Вход (входы) в здание	ДУ
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	ДУ
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	ДУ
5	Санитарно-гигиенические помещения	ДУ
6	Система информации и связи (на всех зонах)	ДУ
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	ДУ

** Указывается: **ДП-В** - доступно полностью всем; **ДП-И** (К, О, С, Г, У) – доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); **ДЧ-В** - доступно частично всем; **ДЧ-И** (К, О, С, Г, У) – доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); **ДУ** - доступно условно, **ВНД** – временно недоступно

3.5. ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ о состоянии доступности ОСИ:

объект доступен для детей школьного возраста, в том числе для детей-инвалидов со специфическим расстройством артикуляции речи.

4. Управленческое решение

4.1. Рекомендации по адаптации основных структурных элементов объекта

№ № п \п	Основные структурно-функциональные зоны объекта	Рекомендации по адаптации объекта (вид работы)*
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	нуждается
2	Вход (входы) в здание	нуждается
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	нуждается
4	Зона целевого назначения здания(целевого посещения объекта)	нуждается
5	Санитарно-гигиенические помещения	нуждается (капитальный ремонт)
6	Система информации на объекте (на всех зонах)	нуждается
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	нуждается
8	Все зоны и участки	

*- указывается один из вариантов (видов работ): не нуждается; ремонт (текущий, капитальный); индивидуальное решение с ТСР; технические решения невозможны – организация альтернативной формы обслуживания

4.2. Период проведения работ _

в рамках исполнения _

(указывается наименование документа: программы, плана)

4.3 Ожидаемый результат (по состоянию доступности) после выполнения работ по адаптации: **соответствие санитарным правилам и нормам, предъявляемых к групповым помещениям, санитарно – гигиеническим помещениям (туалетным комнатам)**

Оценка результата исполнения программы, плана (по состоянию доступности)

4.4. Для принятия решения: **требуется**, не требуется_согласование.
(нужное подчеркнуть)

Имеется заключение уполномоченной организации о состоянии доступности объекта (*наименование документа и выдавшей его организации, дата*), прилагается

5. Особые отметки

Паспорт сформирован на основании:

1. Анкеты (информации об объекте) от «___» _____ 201__ г.,

2. Акта обследования объекта: № акта _____ от «___» _____
20___ г.

3. Решения Комиссии _____ от «___» _____
20___ г.