**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Красноярского края**  
**‌‌**

**‌** **Администрация Ирбейского района‌**​

**МОБУ Степановская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогический совет №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [укажите ФИО]  02-04-47 от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пусева Ю.А.  02-04-47 от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мирзоев С.К.  02-04-47 от «30» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1474666)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

​**п. Степановка‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии лётчика, милиционера, разведчика; но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

Программа «Сто шагов в будущее» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Курс реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности начального  общего образования. В его основе лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся по типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. Данная типология позволяет всё многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

**Цель курса:**формирование у обучающихся знаний о мире профессий и созданиеусловий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи:**

* формировать у детей представление о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат), о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда;
* расширять знания детей о родных людях, значимости их труда в семье и обществе;
* активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии;
* воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
* развивать кругозор, создавать положительную основу для воспитания социально-личностных качеств.

**Описание курса в учебном плане**

Внеурочные занятия проводятся 1 раз в неделю. На изучение курса отводится 138 часов: в 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах по 35 часов.

**Планируемые результаты** **освоения программы курса «Сто шагов в будущее»**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

* когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
* мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
* поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами**программы внеурочной деятельности по социальномунаправлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**Коммуникативные УУД:**

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**Содержание программы**

**Содержание программы курса**

«Труд в жизни человека»

*Профессии, связанные с природой. Профессии наших мам и пап. Профессии, связанные с путешествиями.*

Чтение произведений о труде, просмотр мультфильмов. Конкурсы рисунков. Профориентационные игры и викторины. Ролевые игры. Экскурсии.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Сто шагов в будущее»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | | Дата | |
| план |  | план | факт |
| 1 | Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. |  |  |
| 2 | У бабушки в деревне. |  |  |
| 3 | Ловись рыбка. |  |  |
| 4 | Труженики леса. |  |  |
| 5 | Хлеб – всему голова. |  |  |
| 6 | Профессия овощевод. |  |  |
| 7 | Знакомьтесь. Агроном. |  |  |
| 8 | Профессия цветовод. |  |  |
| 9 | Все работы хороши, выбирай на вкус. |  |  |
| 10 | В магазине. |  |  |
| 11 | В библиотеке. |  |  |
| 12 | Весёлая портняжка. |  |  |
| 13 | Расти здоровым . |  |  |
| 14 | Я в учителя пойду. |  |  |
| 15 | Кухонный переполох. |  |  |
| 16 | Причёски такие разные. |  |  |
| 17 | Профессии наших мам. Кем быть? |  |  |
| 18 | Строим дом. |  |  |
| 19 | У кого мастерок, у кого молоток. |  |  |
| 20 | Весёлый мастерок. |  |  |
| 21 | Профессия водитель. |  |  |
| 22 | Осторожно огонь. |  |  |
| 23 | Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. |  |  |
| 24 | Профессия шахтёр. |  |  |
| 25 | Все профессии нужны, все профессии важны. |  |  |
| 26 | Куда уходят поезда. |  |  |
| 27 | Высоко в облаках. |  |  |
| 28 | Космическое путешествие. |  |  |
| 29 | Морское путешествие. |  |  |
| 30 | На арене цирка. |  |  |
| 31 | Профессии наших родителей. |  |  |
| 32 | Кем быть? Каким быть? |  |  |
| 33 | Профессиоведческий турнир. |  |  |
| 34 | Итоговое занятие |  |  |
|  |  |  |  |