

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Ирбейского района

МБОУ Степановская СОШ

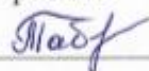
РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
№1

02-04-53 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе



Табакаева Н.В.

02-04-53 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Гусева Т.А.

02-04-53 от «30»
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШКОЛА ВОЛОНТЁРА»
7 КЛАСС**

п. Степановка 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	11
5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа волонтера» рассматривается как важный практический элемент системы воспитательной работы в общеобразовательной организации. Представляется, что практическая ценность курса заключается в том, что он позволяет проектировать социальные инициативы детей с учётом особенностей нашего региона и образовательной организации.

Слова широко известной песни «С чего начинается Родина?», которые сохраняют свою значимость и актуальность по нынешний день, являясь своеобразным поэтическим выражением любви к своему Отечеству, особенно когда мы говорим о добровольчестве (волонтерстве). Именно в детстве, среди «хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе», у развивающейся личности формируется потребность в созидательной активности, реализации своего потенциала, определении смысла и ценности собственных поступков и заслуженном признании со стороны друзей и окружающих.

Тимуровцами нашего времени называют сегодня школьников-волонтеров, для которых потребность в улучшении окружающего мира, стремление заботиться о тех, кто меньше и слабее, оказывать помощь тем, кто остро в ней нуждается, становится осознанной необходимостью. Они готовы помогать людям и при этом не требовать вознаграждения за свой, порой нелёгкий, труд.

Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию. В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой.

В современной школе развитие добровольчества (волонтерства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

Целеполагание

Формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

Задачи

- сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтерства) и особенностях его развития;
- познакомить учащихся с историей благотворительности, добровольчества;
- изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;
- рассказать об организационных формах волонтерского движения на основе большого эмпирического материала;
- выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение школьников примеры;
- подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия школьника в волонтерских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;
- обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;
- достичь планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Соответствие нормативным документам

Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р).

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

План мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждён заместителем председателя Правительства РФ Т. А. Голиковой 20 июня 2019 г. № 5486п-П44).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (в ред. Федерального закона от 18 декабря 2018 г. № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

Основание программы

- принцип служения людям и Отечеству (формирование духовно-нравственного фундамента личности школьника);
- идея служения, тесно связанного с возможностями развития, как в сфере коммуникации между детьми, так и в сфере построения их будущей профессиональной карьеры;
- баланс развития личности, который создаётся путём сочетания идеи служения обществу с задачами личностного развития отдельного ребёнка.

Формы организации обучения

Важную роль в обеспечении интерактивности занятий играет педагог, который на протяжении всего курса находится вместе с детьми, консультирует их и помогает преодолевать возникающие трудности. Кроме того, своим поведением он поддерживает доброжелательную атмосферу, позволяющую ученикам быть уверенными в себе, чувствовать, что какие бы задания в учебнике они ни встретили, они обязательно с ними справятся.

На каждом аудиторном занятии педагог разбирает с детьми особенности выполнения размещённых в учебнике заданий, даёт комментарии к ним.

Формы организации занятий

Беседа, лекция-беседа, тренинг, игра.

Межвозрастные взаимодействия

В ходе изучения курса поощряется взаимодействие школьников как внутри параллели, так и между разными возрастными группами для выполнения обозначенных после каждого параграфа заданий.

Школьники учатся взаимодействовать с людьми старшего возраста, они оказывают посильную помощь пожилым педагогам своей школы или другим знакомым пенсионерам.

Интеграция курса с учебными дисциплинами и школьной программой

Данная программа предполагает интеграцию с учебными дисциплинами и школьной программой. Это проявляется в том, что в ходе аудиторных занятий можно связать выполнение заданий с темами отдельных школьных дисциплин (например, литературы, истории, ОБЖ, физкультуры и пр.). Например, в ходе выполнения некоторых заданий дети учатся оказывать первую медицинскую и психологическую помощь, решают задачи налаживания эффективной коммуникации с внешним миром при отсутствии традиционных средств связи.

Логика программы

Развитие гражданской активности школьников происходит в результате их практической деятельности, посвящённой:

- знакомству с волонтерством и его направлениями;
- обучению преодолевать типичные для волонтеров трудности;
- обучению работать в волонтерском объединении.

Место программы в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Школа волонтера» предназначена для обучающихся 7 классов и реализуется в течение 36 учебных недель. Аудиторные занятия продолжительностью 45 минут проводятся раз в неделю. Практические занятия проводятся в соответствии с планом воспитательной работы общеобразовательной организации.

Каждое занятие выстраивается в соответствии со спецификой деятельности общеобразовательной организации, особенностями конкретного классного коллектива учащихся и опытом знакомства ребят с добровольческой деятельностью, потому что темы и задания к ним заметно варьируются по объёму.

Структура урока

- демонстрация результатов выполнения домашнего задания к прошлому занятию, его анализ;
- теоретический материал текущего занятия и формулирование домашнего задания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 7 КЛАСС

Кто такие волонтеры (добровольцы) (1 ч)

Пример доброго дела. Определение понятий «доброволец» и «волонтер». В чём заключается волонтерский (добровольческий) труд? Обсуждение особенностей волонтерского (добровольческого) труда. Как работают волонтеры (добровольцы)? Пять основных причин занятия волонтерством (добровольчеством).

Виды деятельности учащихся:

Знакомятся с понятиями «волонтер», «доброволец». Обсуждают примеры того, почему люди занимаются волонтерством.

Литература для педагога по теме:

Методические рекомендации по подготовке и проведению мероприятий для обучающихся образовательных организаций по теме «Событийное волонтерство».

Добрый урок «Волонтер - душа мероприятия» / Добрые уроки / Материалы / Федеральная программа по развитию детского добровольчества «Ты решаешь!»
https://drive.google.com/drive/folders/1wQkuVz4-LVITF7C087w-Mur74myi3C_N.

История развития волонтерства (добровольчества) (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 1. Историческая справка о развитии волонтерства (добровольчества). Развитие волонтерства в мире. Развитие волонтерства в России.

Виды деятельности учащихся:

Знакомятся с историей развития волонтерства в мире и России. На основе изученного материала выполняют задания.

Направления волонтерской (добровольческой) деятельности (4 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 2. Волонтерство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтерство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтерство (добровольчество) в сфере культуры. Волонтерство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонтерство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтерство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтерство. Киберволонтерство (интернет-волонтерство, е-волонтерство).

Задания к параграфу выполняются по принципу: инструктаж для школьников (и ответы на вопросы) - практическое выполнение задания школьниками (от 1 дня до 1–2 недель) - демонстрация результатов выполнения задания школьниками.

Виды деятельности учащихся:

Формулируют определение видов волонтерской деятельности. Выбирают и выполняют практические задания по видам волонтерской деятельности.

Литература для педагога по теме:

Васильев Б. Л. «Экспонат №». Группа «Юные экологи РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/public134213803. Единая информационная система «Добровольцы России»: добровольцы.рф и dobro.ru.

Сайт Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»: волонтеры-медики.рф.

Сайт Российского движения школьников: рдш.рф. Сайт и группа в социальной сети «ВКонтакте» межрегионального молодежного общественного движения «Кибердружина»: <http://kiberdruzhina.ru/>, vk.com/kiberdruzhina_ru.

Основные принципы добровольческого труда (4 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к §3. Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Какие личные качества нужно развивать волонтерам?

Виды деятельности учащихся:

Изучают основные принципы добровольного труда. На основе изученного материала выполняют задания.

Литература для педагога по теме:

Гайдар А. П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове».

Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к §4.

Как можно разнообразить проведение акций? (Тренировка перед выполнением домашнего задания).

Виды деятельности учащихся:

Изучают формы участия в волонтерских акциях. На основе изученного материала выполняют задания.

Как волонтеры преодолевают трудности? (3 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к §5.

Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Самооценка в вопросах того, что ты хочешь, и того, что можешь. Выстраивание приоритетов по отношению к тому, что важно и срочно, и к тому, что может подождать. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Умение работать сообща (в команде). Связь волонтерского труда с будущей профессией.

Выполнение школьниками заданий по комиксам в параграфе.

Задание учащимся изучить правила настольной игры «Путешествие в мир добровольчества», которая будет проводиться на следующем уроке.

Виды деятельности учащихся:

Изучают способы преодоления трудностей волонтерской деятельности. Выполняют практические задания.

Литература для педагога по теме:

Дневник волонтера: рабочая тетрадь для учащихся 8–10 классов / сост. О. И. Ефимова; под ред. О. И. Ефимовой, А. Н. Бубновой. - М.: АНО «ЦНПРО», 2015.

Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества» (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к §6. Для проведения командной настольной можно использовать:

- использовать готовые карточки с заданиями;
- придумать собственные задания;
- попросить школьников придумать задания и сдать на проверку, чтобы вы выбрали самые подходящие.

Правила игры даны в учебном пособии.

Виды деятельности учащихся:

В игровой форме повторяют изученный материал. Отвечают на вопросы после игры.

Школьное волонтерское объединение (1 ч)

Примерные виды добровольческих (волонтерских) объединений: волонтерская группа (звено), волонтерский отряд, волонтерский центр (движение). Поиск того, кто нуждается в поддержке, помощи, защите. Что делать, если объединения в школе нет? Что делать, если школьные объединения уже есть?

Виды деятельности учащихся:

Изучают понятие волонтерского объединения. Отвечают на вопросы и выполняют задания к теме.

Литература для педагога по теме:

Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе. - М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015.

Волонтерское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. - М., 2016. URL: <https://edu.dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b>.

Выбираем лидера (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к §8.

Кто такой руководитель волонтерского объединения? Тест лидерских качеств. Качества лидера.

Виды деятельности учащихся:

Знакомятся с понятием «руководитель волонтерского объединения». Выполняют тест лидерских качеств. Выполняют практические задания.

Выбираем направление работы объединения (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к §9. Повторение направлений волонтерской деятельности. Выполнение заданий к теме и демонстрация школьниками результатов.

Виды деятельности учащихся:

Изучают, как выбрать направление работы объединения и научиться составлять план. Выполняют практические задания вместе с другими волонтерами.

Формируем имидж волонтерского объединения (2 ч)

Понятие «имидж». Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд. Внутренняя культура. Организационная культура.

Виды деятельности учащихся:

Формируют понимание правильного отношения волонтеров своего объединения к чужому. Выполняют задания на создание имиджа волонтерского объединения.

Литература для педагога по теме:

Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации / Департамент по делам молодежи Самарской области [Электронный ресурс]: ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/.

Работаем в команде (1 ч)

Тренинг «Сначала дружба, потом соревнование».

Виды деятельности учащихся:

Изучают, как работать в команде. Участвуют в тренинге командообразования. Выполняют практические задания.

Социальный квест. «Не умеешь - научись» (1 ч)

Что такое квест? Краткая история тимуровского движения.

Виды деятельности учащихся:

Участвуют в социальном квесте.

Литература для педагога по теме:

Большая советская энциклопедия // Словари и энциклопедии на Академике: dic.academic.ru/dic.nsf/bse/139719/%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5.

Гайдар А.П. «Тимур и его команда».

Наши мероприятия: от идеи - к результату (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к §13. Выполнение заданий к параграфу и демонстрация результатов.

Виды деятельности учащихся:

Обсуждают подходы к организации и проведению мероприятий. Выполняют практические задания.

Литература для педагога по теме:

Группа «Юные добровольцы РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/skm_volunteers.

Привлекаем новых волонтеров (2 ч)

Практикум. Групповая работа по темам.

Виды деятельности учащихся:

Изучают приёмы привлечения новых волонтеров. Участвуют в групповой работе по темам. Проводят урок о волонтерстве.

Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие» (3 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к §15.

О проблеме, которую вы хотите решить. Кто будет помогать вам создавать и проводить мероприятие? О тех, для кого вы делаете мероприятие. С кем вы будете договариваться, чтобы вам разрешили его провести? Место, где вы будете проводить мероприятие (например, в актовом зале, на детской площадке или в парке). Необходимый реквизит (вещи, которые вам понадобятся для проведения мероприятия и награждения победителей) и где вы его возьмете. День и время, в которые вы планируете проводить мероприятие. Как и когда вы будете приглашать участников? Последовательность всех этапов события. Анализ проведения мероприятия.

Виды деятельности учащихся:

Организуют и проводят мероприятие.

Дружим с другими организациями (3 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к §16. Основные задачи установления партнёрских отношений с другими объединениями.

Задание школьникам изучить правила настольной игры «Мы команда добрых дел», которая будет проводиться на следующем занятии.

Виды деятельности учащихся:

Изучают основные понятия партнёрских отношений. Выполняют задания на взаимодействие.

Настольная игра «Мы команда добрых дел» (1 ч)

Для проведения командной настольной игры можно:

- использовать готовые карточки с заданиями;
- придумать собственные задания;
- попросить школьников придумать задания и сдать на проверку, чтобы вы выбрали самые подходящие.

Правила игры написаны в учебном пособии «Школа волонтера. 5–7 классы».

Виды деятельности учащихся:

В игровой форме повторяют изученный материал. Отвечают на вопросы после игры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности «Школа волонтера» позволяет системно организовать процесс вовлечения детей в добровольческую деятельность, что запускает механизм комплексного развития гражданской активности школьников, «добровольное участие детей и подростков в социально значимой деятельности, в том числе в проектах и мероприятиях социальной направленности (экологических, гражданско-патриотических, краеведческих, культурных, нацеленных на пропаганду здорового образа жизни, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.).

Личностные результаты

Отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса. К личностным результатам относят:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности, таких как:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

достижения предметных результатов образовательной программы общественно-научных предметов даст учащимся возможность:

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- раскрывать достижения российского народа;
- использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШКОЛА ВОЛОНТЁРА»**

7 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Кто такие волонтеры (добровольцы)?	02.09	
2	История развития волонтерства (добровольчества)	09.09	
3	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	16.09	
		23.09	
		30.09	
		07.10	
4	Основные принципы добровольческого труда	14.10	
		21.10	
		11.11	
		18.11	
5	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	25.11	
6	Как волонтеры преодолевают трудности?	02.12	

		09.12	
		16.12	
7	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	23.12	
		28.12	
8	Школьное волонтерское объединение	13.01	
9	Выбираем лидера	20.01	
10	Выбираем направление работы объединения	27.01	
		03.02	
11	Формируем имидж волонтерского объединения	10.02	
		17.02	
12	Работаем в команде	01.03	
13	Социальный квест «Не умеешь - научись»	03.03	
14	Наши мероприятия: от идеи - к результату	15.03	
15	Привлекаем новых волонтеров	17.03	
		31.03	
16	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	07.04	
		14.04	
		21.04	
17	Дружим с другими организациями	28.04	
		05.05	
		19.05	
18	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	26.05	
		Итого	34

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ

1. Общественно-научные предметы. Школа волонтера. 5-7 класс. Учебник. ФГОС - Арсеньева Т.Н. и др., Просвещение, 2021 г.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Общественно-научные предметы. Школа волонтера (5-9). Учебник. ФГОС – Арсеньева Т.Н. и др. – Просвещение, 2021-2022 г.
4. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (последняя редакция).
5. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
6. Школа волонтера. Рабочие программы. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. Н. Арсеньева, А. В. Коршунов, А. А. Соколов. - М.: Просвещение, 2021. - 80 с. - (Внеурочная деятельность).
7. Ассоциация волонтерских центров: авц.рф.
8. Всероссийский конкурс социальных квестов «Флагман»: flagman.tversu.ru/.
9. Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»: волонтеры-медики.рф.
10. Единая информационная система «Добровольцы России»: добровольцы-россии.рф и dobro.ru.
11. Материалы по добровольчеству для разработки тематических мероприятий Федеральной программы «Ты решаешь»: тырешаешь.рф/material.
12. Общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ): рдш.рф.
13. Программа по развитию волонтерства «Волонтеры культуры»: web.roskultproekt.ru/volunteers.
14. Проект РИА «Новости» «Школа волонтера»: ria.ru/sn_volunteers.
15. Группа «Юные добровольцы РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/skm_volunteers.