

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Администрация Ирбейского района
МБОУ Степановская СОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет №1

02-04-53 от «30» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



ПРОГРАММА ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
ЦЕЛЕВЫМ ГРУППАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной
ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;
обучающимся с ОВЗ и / или инвалидностью; одаренным детям)
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью; одаренным детям) составлена на основании:

- Конвенции о правах ребёнка.
- Конвенции о правах инвалидов от 13.12.2006 г.
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Принципы психолого-педагогического сопровождения

В основе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса заложены следующие принципы:

- принцип системности - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;

- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений;

- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;

- принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

- принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;

- принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Приоритетные направления и содержание деятельности психологического сопровождения

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Целевые группы

1. Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью

С каждым годом в общеобразовательную школу приходят все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы. Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме. Все больше осознается, что психофизические нарушения не отрицают человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Пришло понимание того, что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности. Развитие ребенка, имеющего диагноз, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых понятий и т.д.).

Согласно «Словарю русского языка», сопровождать – значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. То есть, под психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ограниченными возможностями можно подразумевать движение вместе с изменяющейся личностью ребенка, рядом с ней, своевременное указание возможных путей оптимального развития, при необходимости — помощь и поддержка. Целью психолого-педагогического сопровождения школы является создание системы социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье, и т.п.).

Целью психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте). Определить содержание деятельности специалистов сопровождения в рамках комплексного сопровождения для создания адекватного образовательного пространства, обеспечивающего потребности ребенка и позволяющего удовлетворить его особые образовательные нужды.

Задачи психологического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- Формирование элементарных знаний, умений, навыков, связанных с повышением образовательного уровня.

- Коррекция, развитие и компенсация нарушений в когнитивной сфере (внимание, память, восприятие, мышление, речь).

- Развитие эмоционально-волевой сферы. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства.

- Формирование положительной учебной мотивации.

- Развитие творческих способностей детей с ОВЗ.

- Развитие коммуникативных навыков.

- Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Направления сопровождения:

- диагностика (индивидуальная (скрининг));

- профилактика;

- консультирование (индивидуальное);

- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная);

- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;

Программа позволяет обеспечивать коррекционно-развивающее обучение ребёнка, всестороннее развитие интеллектуальных, эмоционально-волевых качеств, коммуникативных компетенций и такие личные качества, как любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Коррекционная психологическая работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Направления коррекционной работы:

- Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;

- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);

- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

- Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;

- Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:

- формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей;

- гармонизация аффективной сферы;

- профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативных проявлений и других отклонений в поведении;

- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;

- развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;

- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;

- развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).

• Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности).

Работа с родителями:

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей.

Ожидаемые результаты:

- улучшения физического и психического здоровья учащегося;
- развитие его познавательной сферы;
- наличие положительной динамики в развитии эмоционально-волевой сферы учащегося;
- развития положительных качеств личности;
- улучшения детского самоконтроля и саморегуляции;
- принятие социальной роли ученика, адаптация в детском коллективе;
- формирование прочных учебных умений и навыков.

Результатом реализации плана сопровождения данного учащегося может считаться не столько успешное освоение им образовательной программы по предметам, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- овладение навыками коммуникаций;
- осмысление своего Я;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- гражданской идентичности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие доброжелательности и эмоционального, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

План работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Диагностическая работа. Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития ребёнка с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации узких	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования)	Сентябрь

	специалистов, создание диагностических "портретов" детей		
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.).	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики	Сентябрь - октябрь

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере ребёнка с ОВЗ

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение уч. года
Создание условий для сохранения и Укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров.	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в	В течение года

		образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни	
--	--	--	--

Работа с родителями (законными представителями) обучающегося

Цель: повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Дата	Содержание работы с родителями обучающегося
I ПОЛУГОДИЕ	Мониторинг на предмет детско-родительских отношений
	Консультация по поводу трудностей в адаптации. Выработка общих путей решения проблемы
	Беседа по проблеме полной зависимости ребенка от мнения родителей
	Консультация об итогах проделанной работы, познакомить с результатами повторного мониторинга
	Беседа по вопросу коррекции стиля детско-родительских отношений
II ПОЛУГОДИЕ	Консультация по поводу трудностей ребенка в учебе, его психологической неготовности к обучению, поиск путей решения проблемы
	Знакомство с итогами контрольного мониторинга. Выявление положительной тенденции в проделанной работе

Индивидуальное планирование сопровождения

№	Модули, темы урока	К- во часов	Элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)	Измерители
Раздел 1. Кто Я? Мои силы, мои возможности					
1	Тема «Мое лето»	1	Разминка «Радостное лето», «Гав-гав, хрю-хрю», «Рассказы о лете». Упражнения «Я четвероклассник», рисунок «Лето»	Ориентируется на образец и правило выполнения действия. Учится наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Слушает и понимает речь. Проявляет сопереживание к другим людям.	Рисунок

2-3	Тема «Кто ?»	2	Разминка «Как я провел лето», «Летом я научился». Упражнения «Роли». Работа со сказкой «Федунчик», «Сказка о Маше и ее человечках»	Овладевает навыками самоконтроля в общении со сверстниками. Умеет распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Доверительно и открыто говорит о себе и своих чувствах. Умеет налаживать контакты с окружающими	Рисунок на заданную тему
4	Тема «Какой Я – большой или Маленький?»	1	Разминка «Я горжусь», «Роли», «Я умею...». Упражнения «Большие и маленькие», «Я сам», «Любимая игра»	Планирует деятельность в учебной и жизненной ситуации. Моделирует различные ситуации. Учится понимать эмоции и поступки других людей. Проявляет заботу о человеке при групповом взаимодействии	Обсуждение
5	Тема «Мои способности»	1	Разминка «Ты похож на...», «Конкурс портретов». Упражнения «Что такое способности», «Способность и моих родителей. Работа со сказкой «Сказка о скрипке»	Самостоятельно оценивает правильность выполнения действия и вносит коррективы. Делает выводы в результате работы. Учится грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге. Ориентироваться на понимание чувств других	Рисунок на заданную тему, обсуждение
6	Тема «Мой выбор, мой путь»	1	Разминка «Способность и моих родителей, «Кого загадал ведущий», «Отгадай, кто я?». Упражнения «Мой выбор», рисунок «На	Оценивает степень достижения цели. Доказывает, делает выводы, определяет понятия. Владеет способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его	Рисунок на заданную тему, Обсуждение

			перекрестке дорог»	действия. Умеет налаживать контакты с окружающими	
7-8	Тема «Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?»	2	Разминка «Подушечный бой», «Не выходя из комнаты», «Радиопередача». Упражнения «Чужие рассказы», «Маленький принц».	Самостоятельно оценивает правильность выполнения действия и вносит коррективы. Устанавливает причинно-следственные связи. Учитя позитивно проявлять себя в общении. Ориентируется на понимание чувств других людей	Рисунок на заданную тему «Моя планета», обсуждение
9	Тема «Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность твоего внутреннего мира»	1	Разминка «Подушечный бой», «Рассмотри и подумай», «Не выходя из комнаты». Упражнения «Маленькая страна»	Планирует деятельность в учебной и жизненной ситуации. Делает выводы в результате работы. Владеет способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия. Проявляет сопереживание к другим людям	Рисунок на заданную тему, обсуждение
10	Тема «Кого я могу впустить в свой внутренний мир?»	1	Разминка «Бой полотенцами», «Рассмотри и подумай». Упражнения «Кому я могу рассказать о себе все», «Мой самый интересный сон»	Умеет вести себя в разных ситуациях. Учитя находить положительные качества у себя. Учитя осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Проявляет заботу	Рисунок на заданную тему, обсуждение
11-12	Тема «Что значит верить?»	2	Разминка «Бой петушков», «Рассмотри и придумай». Упражнения	Умеет оценивать свой результат с помощью учителя. Осознает ценность умения фантазировать.	Рисунок на заданную тему, обсуждение

			«Взгляд», «Чудо». Работа со сказкой «Тайна другого берега»	Учится договариваться и уважать разные мнения. Умеет налаживать контакты с окружающими	
Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (4 часа)					
13-14	Тема «Мое детство»	2	Разминка «Маленькое имя», «Любимый сказочный герой», «Неопределенные картинки», «Мне опять пять лет», «Если бы у меня был ребенок...», «Если ребенок плачет ...». Упражнения «Кто в какую игрушку превратился», «Любимая фотография», «Случай из детства». Работа со сказкой «Сундук, который помог царю»	Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения. Усваивать разные способы запоминания информации Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей. Проявляет сопереживание к другим людям	Рисунок на заданную тему, обсуждение
15-16	Тема «Я изменяюсь»	2	Разминка «Имя - цветок», «Неопределенные картинки». Упражнения «Раньше и сейчас», «Каким я буду, когда вырасту»	Овладевает навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Оценивает правильность выполнения действий и корректирует при необходимости. Умеет соотносить позиции партнеров и собственную. Проявляет заботу о человеке	Задание по инструкции
Раздел 3. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (4 часа)					

17-18	Тема «Мое будущее»	2	Разминка «Взрослое имя», «Я в будущем», «Неопределенные картинки», «Антонимы». Рисунок «Я в настоящем, я в будущем». Упражнения «Хочу в будущем, работаю сейчас», «Если бы я был волшебником», «Мой будущий дом»	Выбирает, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Усваивает разные способы запоминания информации. Умеет ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации. Умеет налаживать контакты с окружающими	Рисунок «Мой дом»
19-20	Тема «Хочу вырасти здоровым человеком»	2	Разминка «Я психологом родился», «Скажи так, чтоб тебе поверили». Упражнения «Об эмоциональной грамотности», «Мусорное ведро»	Определяет и объясняет своё отношение к правилам и нормам человеческого общения. Усваивает разные способы запоминания информации. Умеет полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ориентируется на понимание чувств других людей	Сочинение, записки
Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (3 часа)					

21	Тема «Кто такой интеллигентный человек»	1	Разминка «Антонимы», «Улыбнись, как...», «В ресторане». Упражнения «Кто такой интеллигентный человек». Работа со сказкой «Я иду к своей звезде»	Умеет оценивать свой результат с помощью учителя. Учитя находить положительные качества у себя и у других людей. Учитя договариваться и уважать разные мнения. Проявляет сопереживание к другим людям.	Рисунок на заданную тему, обсуждение
22	Тема «Хочу вырасти интеллигентным человеком»	1	Разминка «Антонимы», «Поприветствуй меня, как...», «Если ты корабль...». Упражнения «Кто может стать интеллигентным человеком». Работа со сказкой «Жила-была одна девочка»	Определяет и формулирует цель деятельности с помощью учителя. Учитя наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей. Учитя слушать и понимать речь. Умеет налаживать контакты с окружающими	Рисунок на заданную тему, обсуждение
23	Тема «Что такое идеальное Я»	1	Разминка «Антонимы», «Произнести фразу», «Поприветствуй меня, как...», «Если ты водоем...». Упражнения «Идеальное Я». Работа со сказкой «Я умею жалеть»	Овладевает навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Моделирует ситуацию с помощью учителя. Учитя доверительно и открыто говорить о своих чувствах. Проявляет сопереживание к другим людям	Рисунок на заданную тему, обсуждение

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (10 часов)

24	Тема «Кто такой свободный человек?»	1	Разминка «Скажи так, чтоб тебе поверили», «Взгляд», «Я психологом родился». Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе»	Строит речевое высказывание в устной форме. Учитя рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя. Проявляет заботу о человеке	Рисунок на заданную тему, обсуждение
25-26	Тема «Права и обязанности школьника»	2	Разминка «Синонимы», «Произнеси фразу по-разному», «Поприветствуй меня. как...», «Если вы источник света...». Упражнения «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею»	Умеет оценивать свой результат с помощью учителя. Учитя исследовать свои качества и свои особенности. Учитя договариваться и уважать разные мнения. Умеет налаживать контакты с окружающими	Рисунок на заданную тему, обсуждение
27	Тема «Что такое «право на уважение?»	1	Разминка «Толковый словарь», «Поприветствуй меня, как...». Упражнения «Закончи рассказы», «Любимая игра»	Строит речевое высказывание в устной форме. Учитя находить положительные качества у себя и у других людей. Осознаёт особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. Проявляет сопереживание к другим людям	Обсуждени е

28	Тема «Права и обязанности»	1	Разминка «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Я - учитель». Упражнения «Пять главных прав», «Билль о правах»	Умеет оценивать свой результат с помощью учителя. Учитя исследовать свои качества и свои особенности. Ориентируется на понимание чувств других людей	Обсуждение, составление билля о правах
29-30	Тема «Нарушение прав других людей может привести к конфликтам»	2	Разминка «Толковый словарь», «Придумай реплику», «Прищепка». Упражнения «Нарушение прав». Работа со сказкой «Друг Великана»	Определяет и формулирует цель деятельности с помощью учителя. Моделирует ситуации с помощью учителя. Проявляет заботу о человеке	Рисунок на заданную тему, обсуждение
31-33	Тема «Как разрешать конфликты мирным путем?»	3	Разминка «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Передай чувство спиной». Упражнения «Разыграй конфликт». Работа со сказкой «Лети вверх, Соня»	Осваивает правила планирования, контроля способа действия. Делает выводы в результате работы. Проявляет сопереживание к другим людям	Рисунок на заданную тему, обсуждение
Раздел 6. Заключение (2 часа)					
34-35	Тема «Итоговое занятие»	2	Игра «Ключи от форта Байярд»	Умеет понимать и контролировать свое эмоциональное состояние. Учитя решать учебно-познавательные проблемы. Учитя выступать с устным сообщением. Умеет налаживать контакты с окружающими	Обсуждение сказки, вопросы на понимание смысла сказки

2. *Одаренные дети*

Сопровождение одаренного ребенка в учебном процессе предполагает систему личностно-ориентированного образования, под которым понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и предметной деятельности.

Цель - содействие в выявлении, поддержке и развитии детей с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психического и физического здоровья.

Задачи:

- 1) Создание системы выявления и развития детской одаренности;
- 2) Создание условий, способствующих организации работы одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом современным информационным ресурсам обучающихся и педагогов;
- 3) Овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности, инициативности и творчества.
- 4) Выявление и поддержка талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения;
- 5) Создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления;
- 6) Развитие творческого, критического и логического мышления, способности к решению проблем;
- 7) Предоставление возможности совершенствовать способности совместной деятельности со сверстниками, педагогом через самостоятельную работу и проектную деятельность;
- 8) Развитие социальной активности и ответственности детей;
- 9) Участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других видах деятельности, позволяющих обучающимся проявить свои способности;
- 10) Развитие целостной картины мира и глобального мышления у детей;
- 11) Развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;
- 12) Обучение умениям работать совместно;
- 13) Развитие способности к самопознанию, формирование положительной «Я - концепции»

и понимание ценности и уникальности другого человека.

Направления работы педагога-психолога в школе с одаренными учениками:

- проведение психологической диагностики, которое включает в себя выявление одаренных детей, изучение креативности, лидерской одаренности интеллектуально-одаренных школьников, выявление интересов и склонностей одаренных детей (анкетирование ребенка, родителей). Психодиагностика позволяет отслеживать показатели в динамике социально-психологического статуса одаренных обучающихся.

- психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей с целью расширения их представления о природе и проявлениях одаренности, особенностях обучения и воспитания одаренных детей.

- создание социально-психологических условий для проявления и развития одаренности школьников. Такие условия могут создаваться как психологом в процессе специальных развивающих, тренинговых занятий (для развития познавательной и психосоциальной сферы) и программ, так и педагогическим коллективом.

- оказание психологической помощи одаренным детям и их педагогам в решении возникающих у них проблем через индивидуальное и групповое консультирование.

Ожидаемые результаты

- выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;

- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;

- повышение компетенции учителей, работающих с одаренными детьми;

- активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми;

- создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;

- повышение качественных показателей успеваемости учащихся;

- увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса составлена для одаренных обучающихся и всех остальных участников образовательного процесса и рассчитана на 1 год. Периодичность занятий – 1 раз в неделю (34 ч).

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Диагностика, направленная на выявление одаренности обучающихся	В течение года	Педагог-психолог	Выявление предпосылок одаренности обучающихся
2.	Сбор данных с учетом академических достижений, творческих способностей обучающихся, результатов школьных олимпиад	Октябрь	Педагог-психолог	Создание и уточнение «базы данных» одаренных детей для продуктивной деятельности и активной жизненной позиции
3.	Посещение уроков с целью наблюдения за обучающимися	В течение года	Педагог-психолог	Повышение адаптивности одаренного ребенка
4.	Групповые развивающие занятия по развитию креативности, познавательной сферы, коммуникативных навыков и т.д.	В течение года	Педагог-психолог	Развитие нестандартного Развитие познавательной сферы мышления. Формирование и развитие навыков группового взаимодействия
5.	Изучение мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения

6.	Групповые развивающие Занятия мотивационно-потребностной сферы обучающихся	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения
7.	Углубленное изучение личностных особенностей (по плану п-п)	В течение года	Педагог-психолог	Коррекция недостатков развития личностной сферы
8.	Групповые занятия профориентационной Направленности (по плану п-п)	Март	Педагог-психолог	Профориентационная поддержка обучающихся
9.	Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях обучающихся с разными видами одаренности	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители	Повышение самооценки, «Я-концепции», способности самовыражения, обучению навыкам конструктивного взаимодействия. Профилактика конфликтов. Самопринятие и толерантность к другим, эмпатия
10.	Привлечение к участию в конкурсах, предметных олимпиадах	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители	Улучшение деятельности функций когнитивной сферы, повышение лидерских способностей, всестороннее расширение кругозора, концепция социальной компетентности. Формирование адекватного представления обучающихся о своем потенциале
11.	Психологическая консультация по возникающим проблемам для обучающихся	В течение года	Педагог-психолог	Разрешение проблемных ситуаций
Работа с педагогами				
1.	Консультации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой	Октябрь	Педагог-психолог	Повышение педагогической компетентности по вопросам работы с одаренными детьми

	одаренности обучающихся			
2.	«Формирование учебной мотивации на уроках в начальной школе»	Март-май	Педагог-психолог	
3.	Индивидуальная консультативная помощь педагогам	В течение года	Педагог-психолог	
4.	Консультации для педагогов по итогам диагностик.	Май	Педагог-психолог	
Работа с родителями (законными представителями)				
1.	Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)
2.	Тестирование: - «Способности ребенка. Как их распознать?» - Анкета «Приоритетные способности вашего ребенка»	Ноябрь	Педагог-психолог	Диагностика
3.	Родительский лекторий «Роль семьи для развития потенциальных возможностей ребенка»	Декабрь	Педагог-психолог	Составление рекомендаций

3. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

Практическая направленность

Занятия программы построены с учетом перечисленной проблематики детей, оставшихся без попечения родителей, детей-сирот и ориентированы на содействие их успешной социализации. Программа относится к виду коррекционно-развивающих психолого-педагогических программ.

Цель программы: обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации ребенка, пережившего смерть родителей, ребенка, оставшегося без попечения родителей в силу той или иной семейной ситуации.

Задачи программы:

- выявление группы детей, нуждающихся в сопровождении.
- проведение комплекса мероприятий для выявления и устранения ряда проблем, возникающих в приемных семьях.

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей, и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах; а также правовое консультирование.

- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлений и устранение причин и условий, способствующих этому.

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

- социально-педагогическая реабилитация опекаемых детей.

Принципы реализации программы:

1. Следование за естественным развитием ребёнка на разных возрастных и социокультурных этапах его жизни.

2. Принцип психолого-педагогической поддержки. Это процесс совместного определения с

ребёнком его собственных интересов, возможностей, целей и путей преодоления - препятствий, мешающих ему сохранить его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

4. Принцип повышение роли общественных организаций.

Механизм реализации программы:

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение приёмных и опекаемых детей – это система мер, которая включает в себя:

- проведение комплексной диагностики, направленной на выявление склонностей, способностей и особенностей развития опекаемых детей;
- выбор методов и приемов обучения, оптимальных для каждого воспитанника;
- организация индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности;
- информирование родителей по вопросам воспитания и развития опекаемых детей.

Ожидаемые результаты.

- реализация индивидуальной образовательной программы
- развитие активной жизненной позиции детей
- развитие педагогических компетенций у приёмных родителей и опекунов.
- адекватное реагирование на прошлое ребёнка и другие проблемы, включая вопросы расовой принадлежности, религию, культуру и язык;
- выработка стратегии распознавания и эффективного реагирования на стрессовые ситуации;
- налаживание эффективного взаимодействия с детьми и молодыми людьми с учетом их возрастных особенностей;
- помощь детям при потере или разлуки с родителями;
- увеличение участия в мероприятиях детей, обеспечив их поощрением и поддержкой;
- развитие у детей увлечений, интересов, дружеских отношений с людьми, проживающими в одной семье через участие в общешкольных мероприятиях;
- развитие умения выражения привязанности к приемной семье, опекуну;

- ведение совместных записей памятных событий через фотографии и работу с историей жизни в приемной семье;

Этапы реализации программы.

Первый этап – диагностический, формирование банка данных

1. Проведение сверки списка опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них.

2. Обследование условий проживания и воспитания семей опекаемых детей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи:

- изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным;
- изучение личности подопечного;
- установление открытых доверительных отношений с членами семьи;

3. Контроль:

- за обеспечением детей имеющимися в библиотеке учебниками;

- за оказанием материальной помощи семьям опекаемых детей через фонд всеобуча;

- за учебной деятельностью (обучение, посещаемость, наличие учебных принадлежностей, посещение консультативных занятий, внешний вид);

- за внеурочной занятостью (вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях, летний отдых);

- за здоровьем подопечного (прохождение ежегодного медицинского осмотра, наличие прививок), уровнем развития, предоставлении путевок в санатории и ДО;

- за исполнением обязанностей опекунами.

4. Организация педагогической помощи подопечному:

- помощь в обучении (работа с учителями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям);

- помощь в решении конфликтных ситуаций;

- помощь в выборе (записи) кружка или секции;

5. Защита прав и законных интересов подопечных.

Второй этап - деятельностно-консультативный

Работа с обучающимися:

1. Помощь в преодолении учебных затруднений. Профилактика трудностей в учебе.

2. Сопровождение учащихся с социально-эмоциональными проблемами. Сопровождение социально-уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем; выявление и сопровождение учащихся «группы риска». Профилактика социально-эмоциональных проблем у учащихся.

3. «Здоровье и здоровый образ жизни». Пропаганда ЗОЖ (проекты). Сопровождение учащихся с проблемами в развитии.

4. Правовое просвещение подопечных.

Работа с семьей:

1. Изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным.

2. Установление открытых доверительных отношений с членами семьи подопечного.

3. Правовое просвещение опекуна.

4. Педагогическое просвещение опекуна.

5. Привлечение специалистов.

Третий этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с подростком с учетом выработанных рекомендаций

Содержание работы:

№ п\п	Направление деятельности	Форма работы	Сроки	Ответственный
-------	--------------------------	--------------	-------	---------------

1	1. Диагностика семей, где дети находятся под опекой или попечительством, а так же в приёмных семьях	- наблюдение семей специалистами; - анкетирование детей; - опросы детей; - тестирование	Сентябрь-октябрь	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
2	Индивидуальная работа с семьей	- консультации; - индивидуальные беседы; - посещение семей; - помощь в оформлении документов	В теч. уч. г., по мере необходимости	Классные руководители Педагог-психолог, Социальный педагог
3	Индивидуальная работа с обучающимися	- контроль за посещаемостью и успеваемостью; - беседы; - встречи; - Совет по профил.; - занятость детей во второй половине дня	В теч. уч. г., по мере необходимости	Классные руководители Педагог-психолог Педагоги дополнительного образования Социальный педагог
4	Профилактика семейного неблагополучия	-изучение воспитательной педагогической литературы; - летний лагерь ; - беседы при посещении семьи	В теч. уч. г.	Классные руководители Социальный педагог
5	Профессиональная ориентация подопечных	- анкетирование; - тестирование; - консультации; - встречи с Центром занятости	В теч. уч. г.	Педагог-психолог
6	Межведомственное взаимодействие с отделом опеки и попечительства Ирбейского района	- консультации; - отчёты; - информации; - семинары	В теч. уч. г.	Зам. директора по ВР

4. Дети, испытывающие трудности в обучении

К категории детей с трудностями в обучении относятся дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы.

Основными факторами школьных трудностей являются:

В 1-5 классах (7-11 лет) - гипердинамический синдром, цебрабращения, тормозимость и замкнутость.

В 6-8 классах (12-14 лет) – ранние специфические пубертатные проявления.

В 9-11 классе (14-17 лет) – личностные декомпенсации, депрессия, невротические состояния.

Причины возникновения трудностей у обучающихся:

- мотивационная незрелость,
- нарушения интеллекта,
- нарушения динамики психической деятельности,
- особенности асимметрии (левшество),
- недостатки анализаторов (зрения, слуха),
- логопедические нарушения,
- личностные особенности (частично).

В чем проявляется у обучающихся:

- трудности в усвоении знаний (по конкретным предметам),
- неспособность освоить программу,
- неуспеваемость,
- ошибки в выполнении учебных заданий,
- нарушения поведения.

Коррекционная работа обязательно должна включать в себя все необходимые элементы полноценной формирующей среды: эмоциональный, рефлексивный, мотивационный, смыслообразующий и т.д.

Эффективность обучения и педагогического процесса в целом определяется многими факторами, среди которых наиболее важными является индивидуальный подход к обучению, предполагающий знание психофизиологических, личностных особенностей, специфики эмоциональной и когнитивной сфер обучаемых. Сейчас ни для кого не секрет, что академическая успешность обучающегося определяется не только и не столько его способностями, сколько его желанием учиться, то есть мотивацией. Эта закономерность отмечена еще в теории интеллектуального порога Перкинса, который обнаружил, что для успешного овладения каждой деятельностью необходим определенный уровень интеллекта; дальнейший же успех обуславливается не интеллектом, а другими индивидуально-психологическими особенностями. Известна также масса случаев, когда дети, обладающие блестящими умственными способностями, имели слабую успеваемость и, наоборот, дети «отличники» отличались вполне посредственными способностями. Если говорить о желании учиться, то можно отметить, что это сложное многофакторное образование. В его составе психологи выделяют познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения, а также социальные мотивы, связанные с различными отношениями обучающегося с другими людьми. Познавательные мотивы в самом широком смысле - это желание ребенка освоить новые знания или способы получения новых знаний. Социальные мотивы — стремление быть полезным обществу или занять в этом обществе определенную позицию.

В рамках психолого-педагогического сопровождения обучающегося, имеющего трудности в обучении, работа осуществляется поэтапно:

1. Первоначально устанавливается психологический контакт
2. Диагностическая работа по выявлению причин неуспеваемости
3. Составляется дальнейший маршрут сопровождения по оказанию психологической помощи и определяется эффективность проделанной работы

Этапы психологической работы со слабоуспевающими обучающимися

№	Название этапа	Основное содержание работы
I	Установление психологического контакта с обучающимся	Установление эмоциональной связи с ребенком посредством искренней заинтересованности во всем, что связано с ним, желание понять, что происходит в душе и сознании

II	Диагностическая работа	Определение типа неуспеваемости; выявление причин неуспеваемости; выявление особенностей семейного воспитания; выявление отношения к себе; выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами); проведение обследования с учетом локуса жалоб педагогов, индивидуальных особенностей обучающегося; составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций педагогам и родителям (законными представителями)
III	Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи	Составляется дальнейший маршрут сопровождения предусматривающей комплекс различных видов помощи: медицинской, педагогической, социальной, психологической
IV	Определение эффективности проделанной работы	Оценка эффективности и анализ проведенной работы

План работы педагога-психолога с обучающимися имеющими трудности в обучении

№	Направление работы	Предполагаемый результат
1	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся имеющих трудности в обучении	Создание банка данных, заключение по результатам исследования
2	Наблюдение за характером работы на уроке	Определение поведенческих особенностей учебной деятельности отстающего обучающегося
3	Ознакомление родителей и педагогов с результатами исследований	Запись в журнале
4	Составление рекомендаций для родителей, обучающихся и педагогов	Памятки по работе со слабоуспевающими детьми
5	Индивидуальная и групповая работа с обучающимися по развитию познавательных процессов	Развивающие занятия
6	Анализ проделанной работы	Запись в журнале

Необходимые психолого-педагогические меры по преодолению трудностей в обучении

Симптомы нарушений	Задачи развития	Методы развития
Нарушение высших психических функций	Ориентация на зону ближайшего развития, создание развивающей среды как фактора психического развития ребёнка. Формирование	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения

	целостной психологической основы обучения	
Нарушение взаимодействия с педагогами	Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их, проявлять уважение к учителю	Различные ролевые отношения со взрослыми: позиция ведомого, ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому; переживание общих чувств
Низкая познавательная мотивация	Определить сильные стороны ребёнка, повысить познавательную активность	
Неадекватное отношение к себе	Формировать адекватную позитивную «Я-концепцию» и устойчивую самооценку	Создание ситуации успеха, своих поступков и социальных отношений, организация ситуативной позитивной обратной связи и продуктивной критики

Индивидуальный план

Участники	Направления коррекционной работы с обучающимся
Учителя	Создать условия для переживания обучающегося ситуации успеха и связанных с этим положительных эмоций; ставить посильные, выполнимые задачи, которые соответствуют возможностям ребенка или находятся в зоне ближайшего развития; закреплять осознание обучающегося имеющихся у него достижений и успехов; подробное обоснование оценки и выделение критериев оценивания; создание атмосферы терпимости, благожелательности и внимательное отношение к ребенку
Классный руководитель	Формирование эмоционально-положительного отношения к учебной деятельности; формирование приемов учебной деятельности; содействие в адекватном использовании обучающимся своих индивидуально-типологических особенностей; вычленение сфер деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание; порицание должно быть конкретным и направленным на устранение ясно осознаваемых самим учеником недостатков; спокойное, доброжелательное и заинтересованное отношение к обучающему; помощь в реализации самоутверждения
Зам. директора по ВР	Содействие проведению индивидуальной работы с ребенком со стороны педагогов, педагога-психолога; знакомство с семейной обстановкой, посещения на дому; знать, где и с кем проводит свободное время данный обучающийся; проследить особенности включения в

	общественную жизнь
Педагог - психолог	Составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся; составление программы необходимых воздействий согласно индивидуальным особенностям; анализ семейных взаимоотношений и условий воспитания; помощь в нахождении способов личностного развития
Родители (законные представители)	Правильное стимулирование учения детей, внимание, ласка, положительное отношение родителей к образованию, проявление интереса к деятельности детей, поддержание адекватной самооценки, доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований