МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Министерство образования Красноярского края‌‌

‌Администрация Ирбейского района‌​

МОБУ Степановская СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогический совет №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  02-04-47 от «30» 08 23 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пусева Ю.А.  02-04-47 от «30» 08 23 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мирзоев С.К.  02-04-47 от «30» 08 23 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

Секреты финансовой грамотности

для обучающихся 1-4 классов

Степановка 2023-2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) актуализировало значимость формирования финансовой грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов финансовой грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям финансовой грамотности.

Основной целью курса является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Курс создает условия для формирования финансовой грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты» составляют следующие документы.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №  286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №  287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №  569 «О внесении изменений в  федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)

9. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

**Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 1-4 классов.

Программа курса рассчитана на четыре года с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки финансовой грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/), а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

**Особенности работы педагогов по программе**

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании финансовой грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ»**

**Содержание курса «Секреты финансовой грамоты» (1 класс)**

**Введение в экономику**

**Потребности**

**Источники удовлетворения потребностей**

**Домашнее хозяйство**

**Товары и услуги**

**Деньги**

**Маркетинг**

**Задачи от Гнома-Эконома**

**Содержание курса «Секреты финансовой грамоты» (2 класс)**

**Что такое деньги и откуда они взялись**

**Рассмотрим деньги поближе**

**Какие деньги были раньше в России**

**Современные деньги России и других стран**

**Откуда в семье деньги**

**На что тратятся деньги**

**Как с умом управлять своими деньгами**

**Как делать сбережения**

**Содержание курса «Секреты финансовой грамоты» (3 класс)**

**Что такое деньги и какими они бывают?**

**Рассмотрим деньги поближе**

**Какие деньги были раньше в России**

**Защита от подделок**

**Современные деньги России и других стран**

**Откуда в семье деньги**

**На что тратятся деньги**

**Как с умом управлять своими деньгами**

**Как делать сбережения**

**Что полезно знать о деньгах**

**Содержание курса «Секреты финансовой грамоты» (4 класс)**

**Как появились деньги и какими они бывают**

**Из чего складываются доходы в семье**

**Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

**Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ»**

**Личностные результаты**

*У выпускника будут сформированы:*

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* учебно-познавательных интерес к учебному материалу курса и способом решения элементарных финансовых задач
* самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов
* ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
* понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
* понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужны;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
* положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные:**

*Выпускник научится:*

* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
* производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
* владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
* оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

*Выпускник получит возможность:*

* представлять финансовую информация с помощью ИКТ;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

**Регулятивные:**

*Выпускник научится:*

* определять личные цели развития финансовой грамотности;
* ставить финансовые цели;
* составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями ее реализации;
* проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых задач для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
* осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
* оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
* корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учета выявленных ошибок;
* использовать цифровую фору записи хода и результатов решения финансовой задачи;
* корректировать свои действия с учетом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

**Коммуникативные:**

*Выпускник научится:*

* осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
* слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* признавать возможность существования различных точек зрения и право на свое мнение для каждого;
* излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
* осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
* формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнерам.

**Предметные результаты**

Выпускник научится:

* правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
* объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
* объяснять проблемы, возникающие при обмене;
* приводить примеры товарных денег;
* объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
* понимать, что деньги зарабатываются трудом;
* описывать виды и функции денег;
* объяснять, что такое безналичный расчет и пластиковая карта;
* производить безналичный расчет с помощью платежного терминала;
* называть основные источники доходов;
* приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
* называть основные направления доходов семьи;
* приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
* различать планируемые и непредвиденные расходы;
* считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
* объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
* объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
* называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
* объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* описывать свойства товарных денег;
* сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова ( «… и …», «если … то…», «верно/неверно»);
* понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
* осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в мах группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчеты, бюджет, финансовый план);
* распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
* планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)** |
| **1** | **Введение в экономику.**  Введение. Что изучает наука «экономика»? | 1 |  | определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  проговаривать последовательность действий; | Беседа;  Работа в группах;  Игра;  Тест |  |
| **2** | **Потребности.**  Давайте познакомимся: Гном-Эконом рассуждает о понятии «потребность». | 1 |  | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного; | Беседа;  Работа в группах;  Игра;  Тест |  |
| **3** | Какие бывают потребности? | 1 |  | учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей | Беседа;  Работа в группах;  Игра;  Тест |  |
| **4** | **Источники удовлетворения.**  Личные потребности. Что нам необходимо в жизни? | 1 |  | ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;  учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; | Беседа;  Работа в группах;  Игра;  Тест;  Практикум |  |
| **5** | Материальные, социальные, духовные потребности | 1 |  | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;  определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  проговаривать последовательность действий; | Беседа;  Работа в группах;  Игра;  Тест;  Практикум |  |
| **6** | Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны | 1 |  | учиться выражать  свои мысли;  учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | Беседа;  Работа в группах;  Игра;  Тест;  Практикум |  |
| **7** | Источники удовлетворения потребностей | 1 |  | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться совместно с педагогом и другими учениками  давать эмоциональную оценку деятельности товарища; | Беседа;  Работа в группах;  Игра;  Тест;  Практикум |  |
| **8** | Удовлетворение потребностей | 1 |  | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;  определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать  последовательность действий; | Беседа;  Работа в группах;  Игра;  Тест;  Практикум |  |
| **9** | Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить? | 1 |  | учиться выражать свои мысли;  учиться объяснять  свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | Беседа;  Работа в группах;  Игра;  Тест;  Практикум |  |
| **10** | **Домашнее хозяйство.**  Домохозяйство и домашний труд | 1 |  | ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;  учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; | Беседа;  Работа в группах;  Игра;  Тест;  Практикум |  |
| **11** | Домашние обязанности в семье | 1 |  | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;  определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать  последовательность действий; | Беседа;  Работа в группах;  Игра;  Тест;  Практикум |  |
| **12** | Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи | 1 |  | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по  предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища; | Беседа;  Работа в группах;  Игра;  Тест;  Практикум |  |
| **13** | Урок от Гнома-Эконома: правила ведения домашнего хозяйства | 1 |  | учиться выражать свои мысли;  учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | Беседа;  Работа в группах;  Игра;  Тест;  Практикум |  |
| **14** | **Товары и услуги.**  Как товар попадает в магазин? | 1 |  | ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;  учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; | Беседа;  Работа в группах;  Игра;  Тест;  Практикум |  |
| **15** | Где можно приобрести товары? | 1 |  | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по  предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища; | Беседа;  Работа в группах;  Игра;  Тест;  Практикум |  |
| **16** | Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка | 1 |  | учиться выражать свои мысли;  учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  учиться  выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | Беседа;  Работа в группах;  Игра;  Тест;  Практикум |  |
| **17** | Уроки Гнома-Эконома: реклама – «двигатель торговли» | 1 |  | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;  определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность  действий; | Беседа;  Работа в группах;  Игра;  Тест;  Практикум |  |
| **18** | Зачем нужны деньги? | 1 |  | учиться выражать свои мысли;  учиться объяснять  свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | Беседа;  Работа в группах;  Игра;  Тест;  Практикум |  |
| **19** | Как и где хранятся деньги? | 1 |  | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по  предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную  оценку деятельности товарища; | Беседа;  Работа в группах;  Игра;  Тест;  Практикум |  |
| **20** | Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны | 1 |  | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;  определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать  последовательность действий; | Беседа;  Работа в группах;  Игра;  Тест;  Практикум |  |
| **21** | **Деньги.**  Деньги России | 1 |  | ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;  учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; | Беседа;  Работа в группах;  Игра;  Тест;  Практикум |  |
| **22** | Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги | 1 |  | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать  последовательность действий; | Беседа;  Работа в группах;  Игра;  Тест;  Практикум |  |
| **23** | Деньги и товары | 1 |  | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по  предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности  товарища; | Беседа;  Работа в группах;  Игра;  Тест;  Практикум |  |
| **24** | Что такое доходы и расходы? | 1 |  | учиться выражать свои мысли;  учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | Беседа;  Работа в группах;  Игра;  Тест;  Практикум |  |
| **25** | Доходы и расходы моей семьи | 1 |  | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности  товарища; | Беседа;  Работа в группах;  Игра;  Тест;  Практикум |  |
| **26** | Роль денег в жизни человека | 1 |  | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;  определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность  действий; | Беседа;  Работа в группах;  Игра;  Тест;  Практикум |  |
| **27** | **Маркетинг.**  Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок») | 1 |  | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по  предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную  оценку деятельности товарища; | Беседа;  Работа в группах;  Игра;  Тест;  Практикум |  |
| **28** | Рынок | 1 |  | Игра «Магазин», овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;  определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  проговаривать последовательность действий; | Беседа;  Работа в группах;  Игра;  Тест;  Практикум |  |
| **29** | Обмен. Торговля | 1 |  | Игра «Магазин», овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;  определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность  действий; | Беседа;  Работа в группах;  Игра;  Тест;  Практикум |  |
| **30** | Продавец и покупатель | 1 |  | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;  определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать  последовательность действий; | Беседа;  Работа в группах;  Игра;  Тест;  Практикум |  |
| **31** | Конкуренция | 1 |  | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности  товарища; | Беседа;  Работа в группах;  Игра;  Тест;  Практикум |  |
| **32** | **Задачи от Гнома-Эконома.**  Гном-Эконом проводит «Экономическое поле чудес» | 1 |  | ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;  учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя  учебную литературу; | Беседа;  Работа в группах;  Игра;  Тест;  Практикум |  |
| **34** | Подводим итоги первого экономического года | 1 |  | учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Беседа;  Работа в группах;  Игра;  Тест;  Практикум |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **По плану** | **По факту** |
| **1** | **Что такое деньги и откуда они взялись.**  Появление обмена товаров | 1 |  |  |
| **2** | Первые деньги | 1 |  |  |
| **3** | Монеты | 1 |  |  |
|  | Первые монеты разных государств | 1 |  |  |
|  | Устройство монет | 1 |  |  |
| **4** | Бумажные деньги | 1 |  |  |
| **5** | **Рассмотрим деньги поближе.**  Гурт. Подделка монет | 1 |  |  |
| **6** | «Орел» и решка». Аверс и реверс. Номинал | 1 |  |  |
| **7** | Номинал банкнот. Защита банкнот от подделок | 1 |  |  |
| **8** | **Какие деньги были раньше в России.**  Клады. «Меховые деньги» | 1 |  |  |
| **9** | Первые русские монеты. Денга и копейка | 1 |  |  |
| **10** | Рубль, гривенник и полтинник | 1 |  |  |
| **11** | **Современные деньги России и других стран.**  Современные деньги России | 1 |  |  |
| **12** | Доллары и евро – самые известные иностранные деньги | 1 |  |  |
| **13** | Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги | 1 |  |  |
| **14** | **Откуда в семье берутся деньги**  Клады, лотереи, наследство |  |  |  |
| **15** | Заработная плата | 1 |  |  |
| **16** | Пенсии, пособия, стипендии | 1 |  |  |
| **17** | Аренда и проценты в банке, кредиты | 1 |  |  |
| **18** | **На что тратятся деньги.**  Расходы на самое необходимое | 1 |  |  |
| **19** | Сбережения и непредвиденные расходы | 1 |  |  |
| **20** | Вредные привычки | 1 |  |  |
| **21** | Хобби | 1 |  |  |
| **22** | **Как с умом управлять своими деньгами.**  Расходы и доходы. Считаем деньги | 1 |  |  |
| **23** | Учимся экономить | 1 |  |  |
| **24** | **Как делать сбережения.**  Как откладывать деньги | 1 |  |  |
| **25** | Как распорядиться своими сбережениями | 1 |  |  |
| **26** |  |  |  |  |
| **27** |  |  |  |  |
| **28** |  |  |  |  |
| **29** |  |  |  |  |
| **30** |  |  |  |  |
| **31** |  |  |  |  |
| **32** |  |  |  |  |
| **33** |  |  |  |  |
| **34** |  |  |  |  |