


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Степановская средняя общеобразовательная школа  
663660, Красноярский край, Ирбейский район, п. Степановка, ул. Школьная, 16 Б  
тел. +7(39174)38118, E-mail: [stepanovka@irbruo.ru](mailto:stepanovka@irbruo.ru)

Согласовано на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 6  
от «25» 12 2023 г.  
Зам. директора по УР  
 /Ю.А. Пусева/

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
Степановская СОШ  
С.К. Мирзоев/  
Приказ № 02-04-44/1  
от «25» 12 2023 г.



## ОПИСАНИЕ МОДЕДИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МБОУ СТЕПАНОВСКАЯ СОШ

п. Степановка  
2023 год

Изменения социально-экономической ситуации в стране, изменения, происходящие в сфере образования, диктуют необходимость не только корректировки целей образования, новых подходов к достижению образовательных результатов, но и совершенствования психологического сопровождения образовательной деятельности.

Приоритетной задачей современной школы является создание благоприятных условий, обеспечивающих повышение качества образования, что напрямую связано с развитием и эффективным функционированием психологической службы общеобразовательной организации, деятельность которой регламентирована правовыми, организационными, кадровыми и методическими нормативами.

Согласно утвержденной министерством образования Красноярского края Концепции развития психологической службы на период до 2025 года и плану мероприятий по ее развитию определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования.

Модель психологической службы МБОУ Степановской СОШ (Приложение 1) создана в целях определения единых подходов к организации психологической службы в системе образования Ирбейского района.

Модель базируется на принципах приоритета интересов ребенка; непрерывности сопровождения и мультидисциплинарного подхода специалистов службы сопровождения в решении проблем ребенка, который включает работу со всеми категориями обучающихся.

Целью психологической службы (далее Службы) является создание благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса – профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития творческой индивидуальности.

Психологическая служба МБОУ Степановской СОШ представляет организационную структуру, включающую: педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классных руководителей, иных специалистов под руководством заместителя директора учреждения образования по воспитательной работе.

В состав службы включены: психолого-педагогический консилиум, служба медиации, консультационный пункт, совет профилактики, методические объединения специалистов.

Психологическая служба обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;
  - дети, испытывающие трудности в обучении;
  - дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети, дети участников СВО);
- родители (законные представители) обучающихся;
- администрация, педагоги.

Особая роль в обеспечении психологической комфортности и безопасности образовательной среды, оказании психологической поддержки, сохранении и укреплении психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся, создании условий для их самореализации в социально позитивных видах деятельности с учетом возрастных и

индивидуально-психологических особенностей отводится педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся.

Педагог-психолог создает условия для поддержания необходимого уровня психологической культуры указанных выше участников образовательного процесса, оказывает информационную и консультативную помощь, обучает эффективным способам оказания психологической поддержки обучающихся, навыкам построения конструктивных взаимоотношений и разрешения межличностных конфликтов, гармонизации детско-родительских отношений, навыкам рефлексии и самоанализа, знакомит с маркерами, указывающими на нарушение психологического благополучия обучающихся и прочее.

Педагог-психолог выполняет взаимосвязанные между собой виды деятельности:

- психологическая диагностика,
- психологическое консультирование,
- проведение коррекционно-развивающих занятий,
- психологическое просвещение
- психологическая профилактика.

Особое внимание уделяется выявлению возможностей, способностей и склонностей детей; определению причин нарушений в обучении, поведении и развитии; созданию особых психолого-педагогических условий для обеспечения развития обучающихся; сопровождению обучающихся при переходе на новый образовательный уровень и адаптации на нем; психологическому сопровождению профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки, профильного обучения и др.

Важнейшим условием эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся является углубленный анализ их личности и поведения в различных ситуациях, взаимоотношений со сверстниками, родителями (законными представителями) и педагогами.

Выявленные особенности становятся основанием для планирования и реализации коррекционно-развивающих мероприятий и построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Решение вопросов, связанных с проблемами обучения, воспитания и развития обучающихся и воспитанников, требующих участия иных специалистов общеобразовательной образовательной организации (учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог) осуществляется психолого-педагогическим консилиумом (далее - ППк).

Состав ППк определяется спецификой рассматриваемого случая. По итогам работы ППк выносится заключение и разрабатывается программа индивидуального сопровождения обучающегося с указанием участвующих в ее реализации специалистов и куратора случая.

Психологическая служба МБОУ Степановской СОШ работает в тесном контакте с Управлением образования Администрации Ирбейского района, Муниципальным методическим центром, Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, Ирбейской районной больницей, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, Комплексным центром Социального Обслуживания Населения, Отделением полиции «Межмуниципальным отделом министерства внутренних дел Российской Федерации Ирбейский», Домом детского творчества, Спортивной школой Ирбейского района, оказывающими помощь в воспитании и развитии обучающихся.

Таким образом, деятельность Службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся. Указанные участники образовательного процесса содействуют достижению задач Службы.

Общее управление психологической службой осуществляет заместитель директора учреждения образования по воспитательной работе.

Руководитель психологической службы обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами.

Показателями достижения результатов деятельности Службы можно считать максимальную доступность получения психолого-педагогической помощи всеми участниками образовательных отношений и ее вариативность.

## Содержание деятельности психологической службы МБОУ Степановской СОШ

### в отношении разных целевых групп обучающихся

Целевая аудитория	Содержание деятельности
	<p>Сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения общеобразовательной программы</p> <p>Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности</p> <p>Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками</p> <p>Поддержка при построении индивидуальной образовательной траектории</p> <p>Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы</p> <p>Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений</p> <p>Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования</p>
	<p>Коррекция трудностей учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий</p> <p>Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения</p> <p>Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия со сверстниками и учителями и внеучебной деятельности, изолированности, отвержения в классном коллективе, отсутствия прочных дружеских связей с одноклассниками</p> <p>Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истощаемость</p>

	<p>Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников, уход в виртуальную реальность</p>
	<p>Профилактика асоциального поведения, членства в асоциальной группе</p> <p>Коррекция трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий, нарушений развития мотивированности, инициативности, упорства</p> <p>Развитие общей осведомленности, преодоление отставания в развитии метафорического мышления, счёта, речевого развития</p> <p>Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнёрские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность</p> <p>Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного</p> <p>Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников</p> <p>Решение проблем с формированием привязанности</p> <p>Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности</p> <p>Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции</p> <p>Профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных</p> <p>Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений</p>
	<p>Развитие познавательной деятельности</p> <p>Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования учебных умений</p> <p>Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, расстройству, правилам поведения</p> <p>Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности</p>

	<p>Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких</p>
	<p>Профилактика повышенной утомляемости</p>
	<p>Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии</p>
	<p>Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации, причинения реального ущерба обществу или самому себе</p>
	<p>Профилактика и коррекция суицидального поведения</p>
	<p>Профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогулы), потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками, фрустрации</p>
	<p>Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности</p>
	<p>Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития</p>
	<p>Развитие профессионального самоопределения</p>
	<p>Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе</p>
	<p>Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств</p>
	<p>Психологическое консультирование – оказание психологической поддержки в ситуации расставания с родителем (законным представителем)</p>
	<p>Наблюдение, психологическая диагностика в соответствии с планом мониторинга отслеживания актуального психического состояния, особенностей взаимодействия со сверстниками и взрослыми</p>
	<p>Оказание психологической помощи в ситуации потери</p>
	<p>Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации</p>
	<p>Психопрофилактика</p>



	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья
--	--

