

Анализ результатов итоговой аттестации учащихся МОБУ Степановская СОШ в 2020/2021; 2021/2022 учебных годах

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

2020/2021 учебный год

Формат проведения ГИА обучающихся 9-х классов претерпел изменения, в 2020/2021 учебном году выпускники 9 классов должны были сдать 2 обязательных предмета: русский язык и математику. Оценивание результатов по данным предметам осуществлялось с помощью двух количественных показателей: традиционной отметки и общего балла. Результаты предметов, полученные в рамках ГИА по русскому языку и математике, влияли на выставление итоговых отметок в аттестат за 9-й класс.

Вместо ОГЭ по выбору школьники писали контрольные работы по 3 дисциплинам: биология, география, информатика. Отметка, полученная за выполнение работы, не оказывала влияния на получение аттестата. Допуском обучающихся 9-х классов к ГИА-9 стало итоговое собеседование по русскому языку, которое прошло в запланированные сроки, в феврале. 100% обучающихся приняли участие в процедуре и преодолели минимальный порог.

Количество выпускников 9 класса в 2020/2021 учебном году, допущенных к процедуре государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ составило – 5 человек. (100%).

Результативность участия выпускников в ОГЭ

Результаты, полученные в ходе прохождения государственной (итоговой) аттестации в форме основного государственного экзамена по русскому языку и математике представлены в сводной таблице:

Таблица 1

Предметы	Количество/доля сдававших в форме ОГЭ (в %)	Количество/доля успешно сдавших, т.е. без «2» в форме ОГЭ	Количество/доли сдавших на «4» и «5»	Средний тестовый балл/ Максимально возможный балл	Средняя отметка
Русский язык	5/100	5/100	2/40	27	3,4
Математика	5/100	5/100	1/20	15	3

Анализ результатов, представленных в таблице, позволяет увидеть, что доля обучающихся успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, составила 100%. Данные показатели рассчитаны с учетом пяти пересдач: по математике (1 человек).

Выбор учебных предметов обучающимися 9-х классов

Выпускники продемонстрировали низкое качество знаний по биологии, географии, информатики. Отсутствуют обучающиеся, выполнившие работу на «4» и «5». По всем предметам минимальный порог был преодолен. Обучающиеся имели возможность предъявить результаты контрольной работы при поступлении в 10 класс.

В 2020/2021 учебном году 5 выпускников получили аттестат, все успешно подтвердили свои результаты на ГИА.

2021/2022 учебный год

В 9-м классе обучалось 2 выпускника. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации.

Результативность участия выпускников в ОГЭ

Результаты, полученные в ходе прохождения государственной (итоговой) аттестации в форме основного государственного экзамена по русскому языку и математике представлены в сводной таблице:

Таблица 1

Предметы	Количество/доля сдававших в форме ОГЭ (в %)	Количество/доля успешно сдавших, т.е. без «2» в форме ОГЭ	Количество/доля сдавших на «4» и «5»	Средний тестовый балл	Средняя отметка
Русский язык	2/100	2/100	1/50	22,5	3,5
Математика	2/100	2/100	0/0	9,5	3

Все вышеуказанное позволяет сделать вывод, что для «пандемийного» года полученные результаты можно считать достаточно стабильными. Выпускниками были продемонстрированы примерно те же цифры, что были в прошлом году.

Проведя сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике и русскому языку за последние два года можно сделать следующие выводы:

Из представленных таблиц видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100%, качество без изменений по математике, по русскому языку имеет незначительную положительную динамику (повысилось на 0,1).

Наряду с этим выявлены проблемные места:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей, родителей обучающихся;
- низкий уровень мотивации к самообразованию у группы обучающихся;
- недостатки в организации системы текущего и промежуточного контроля по предметам;
- недостаточный уровень эффективности отобранных технологий, форм и приемов работы, направленных на подготовку к итоговой аттестации;
- точечные «пробелы» в профессиональной подготовке педагогов-предметников.

Рекомендации на следующий учебный год:

Для реализации выявленных проблем необходимо:

- формировать трехкомпонентный подход (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством педагогического самоанализа, проведения педагогических советов, семинаров, круглых столов с анализом результатов ОГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

20.08.2022 г

Ю.А. Пусева, зам. директора по УВ